



Auditrapportage November 2018

Naam school: Prinses Ireneschool te Goes.

Rapportage

In opdracht van Stichting Prisma / Albero scholen is op 22 november 2018 een audit uitgevoerd op basisschool Prinses Ireneschool te Goes. Deze school valt onder het bestuur van Alberoscholen. Gedurende één dag is door twee auditoren aan de hand van checklists, observaties en interviews met directie, leerkrachten, ouders en kinderen informatie verzameld over de kwaliteit van het onderwijs op deze school. Dit onderzoek heeft betrekking op de vraag die de school heeft gesteld aan de auditoren m.b.t. speerpunten die speciale aandacht verdienen enerzijds en het beoordelen van de school met behulp van de standaarden 2017 van de inspectie.

Algemeen

De school is gelegen in de Bloemenwijk (Goes-Oost). De leerlingen komen voornamelijk uit de directe omgeving van de school (Goes-Centrum en Goes-Oost). Vanuit de nieuwbouwwijk 'Mannee' en andere wijken in Goes komen de laatste jaren ook kinderen naar de Ireneschool toe. Hierdoor is de groei van de school te verklaren. Overstappende ouders geven aan dat bewust voor de school gekozen wordt. Niet alleen omdat de school 'nabij' is.

De school heeft een leerlingpopulatie met een weging van 6%. Er zijn momenteel geen leerlingen met kleutergroepverlenging, het percentage doublures ligt tussen de 0 en 1% en er is slechts 1 leerling met een OPP. De school wordt voornamelijk bezocht door kinderen met de Nederlandse nationaliteit.

Het gebouw is gedateerd en ieder hoekje wordt gebruikt. Er is geen centrale ruimte en de gang, met twee uit elkaar gelegen trappen naar boven, biedt weinig ruimte voor een flexibele werkwijze. Ondanks de beperkingen en gebreken door de veroudering werken de leerkrachten met plezier in het gebouw. De kinderen ervaren vooral ruime speelmogelijkheden in en om de school.

Vanaf 1 december is de kinderopvang (Kibeo) gevestigd in de nieuwe ruimte achterin de school. Dit schooljaar is de directeur, in verband met de groei van de school, alleen nog werkzaam voor de Ireneschool. Dit wordt door het team als prettig en beter werkbaar ervaren.

De kernwaarden van de school zijn Veiligheid, Bloei, Creativiteit en Plezier. Voor de auditoren waren deze waarden tijdens het schoolbezoek duidelijk zichtbaar!

Rapportage

In deze rapportage wordt verslag gedaan over de resultaten van de audit.

Allereerst komt het auditteam terug op de kijkrichting die door de school is aangegeven en formuleert daarvoor bevindingen en aanbevelingen.

Dan volgen per standaard de bevindingen, ook weer gevolgd door eventuele aanbevelingen. Daarna volgt de beoordeling door middel van een score onvoldoende, voldoende of goed vanuit het waarderingskader 2017, zoals die door de onderwijsinspectie gehanteerd wordt. Daar waar het wettelijke kader ontbreekt is het oordeel *onvoldoende* vervangen door 'kan beter'.

Onderliggende documenten

- Analyse en waardering van opbrengsten van het primair onderwijs; onderwijsinspectie 2014.
- Onderzoekskader 2017 van de inspectie

Algemene indruk:

Het pedagogisch klimaat op de school voelt goed. Op het plein en in de gangen gaat het er in een gemoedelijke sfeer aan toe. Het auditteam voelde zich welkom en is ontvangen door een hoog betrokken schoolteam met gemotiveerde professionals.

Bij de start van de schooldag zijn er veel ouders die in de school komen. Dit is niet alleen beperkt tot ouders in de onderbouw, ook bovenbouw-ouders gaan nog mee de groepen in. Dit is een bewuste keuze van het team. Het team, ook de directeur en de ib-er zijn zichtbaar, goed benaderbaar, open en transparant.

KIJKRICHTING AANGEGEVEN DOOR DE SCHOOL

Door de school geformuleerde onderzoeksvragen:

1. Het team van de school vraagt zich af of de instructies voldoende expliciet en effectief zijn. Daarbij willen ze weten of alle leerlingen betrokken zijn.
2. Het team van de Ireneschool is zelf tevreden over de sfeer en het pedagogisch klimaat en vraagt zich af of dit door externe bezoekers ook zo ervaren wordt.
3. Het team wil graag weten hoe de auditoren aankijken tegen het eigenaarschap van de leerlingen binnen de school. Zijn de kinderen al voldoende eigenaar van hun eigen leerproces?
4. De school wil in aanmerking komen voor het predicaat 'goed'. Kan het auditteam een uitspraak doen over de stand van zaken?

Bevindingen

De instructies zijn volgens het auditteam voldoende expliciet en effectief. Over het algemeen zijn ze kort en krachtig met een opbouw vanuit voorkennis naar verbinding met het nieuwe doel. Er wordt veel gebruik gemaakt van coöperatieve structuren en circuits. Het auditteam signaleerde bij deze circuits dat er duidelijke verbinding was met de doelen uit de methode en de doelen in de uitgewerkte blok- en periodeplannen.

Opvallend tijdens het bezoek was de enorme betrokkenheid van de leerlingen. Ze deden enthousiast mee met de aangeboden structuren, waren actief tijdens instructies en circuits en/of waren geconcentreerd aan het werk.

Het pedagogisch klimaat wordt door het auditteam op dezelfde manier ervaren als het schoolteam dit ervaart. Een fijne sfeer met betrokken kinderen die zich veilig voelen. Een 'op maat' aanpak voor individuele leerlingen is tijdens de dag van de audit niet zichtbaar geweest. Die is wel terug te vinden in de uitgewerkte periodeplannen en wordt na iedere periode geëvalueerd.

Ouders en leerlingen onderschrijven de ervaring van team en auditteam.

De kinderen zijn in hoge mate betrokken, maar nog niet voldoende eigenaar van hun eigen leerproces. Een aantal acties op dit gebied heeft het auditteam kunnen signaleren: er zijn in een groep acties opgesteld naar aanleiding van een voortoets die met de kinderen is na besproken; in groep 8 wordt kinderen gevraagd 'wat ze willen bereiken' en in welke richting ze willen uitstromen; in groep 3 kunnen de kinderen uit verschillende rekenactiviteiten kiezen. Aanbeveling is om aan 'eigenaarschap' meer planmatig te gaan werken.

Of de school in aanmerking komt voor het predicaat 'goed' en welke stappen hier eventueel nog voor gezet moeten worden is de laatste vraag van het team.

Sommige 'eigen aspecten van kwaliteit' kunnen nog beter uitgewerkt worden. Hiervoor zijn per kwaliteitsgebied aanbevelingen geformuleerd.

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSPROCES (OP)

OP 1: Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving..

Bevindingen:

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen. Het aanbod sluit aan bij de leerlingenpopulatie.

Het auditteam ziet veel verschillende werkvormen toegepast, waarbij de kinderen erg betrokken zijn.

De ouders ervaren een veelzijdig en actueel aanbod. Het cultuuraanbod wordt volgend jaar geactualiseerd.

De school heeft de doelen van het onderwijs en de opbouw van het aanbod per vak vastgelegd in het schoolplan. We zien een breed aanbod bij sport, SEO en de creatieve vakken.

Er is een duidelijk beschreven aanbod voor burgerschap en sociale integratie. Er is een evenwichtige verdeling tussen de cognitieve en creatieve vakken. De bevindingen komen overeen met de zelfevaluatie.

OP 2: Zicht op ontwikkeling

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Bevindingen:

De school heeft een betrouwbaar en valide LVS (CITO/IEP) en verwerkt de gegevens in ParnasSys. Jonge kinderen worden systematisch gevolgd met Kijk!. De streefdoelen zijn integraal opgenomen.

De school analyseert twee maal per jaar de leerresultaten. Dit gebeurt met en door de leerkrachten. Deze analyses geven input aan de werkwijze binnen de groep. Vanuit analyse naar beredeneerd aanbod zien we diversiteit. Er wordt op school gewerkt met periodeplannen. Het format dat wordt gebruikt is nog divers. Zien! (LVS SEO) wordt ingevuld. De school heeft zicht op de leerlingen die (extra) ondersteuning nodig hebben.

De leerlingen worden gevolgd op het gebied van MI.

Bovenstaande komt overeen met de zelfevaluatie van de school

OP3. Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Bevindingen:

De commissie heeft tijdens de klassenbezoeken geconstateerd dat het klassenmanagement in de groepen verschillend is. De inzet van het expliciete directe instructie model is nog heel divers. De commissie heeft veel verschillende werkvormen en structuren gezien. De lesvoorbereidingen in de groepsmap zijn niet eenduidig. Zeker niet wanneer we kijken naar het hanteren van doelen en evaluaties. De indeling van de groepsmappen is wel geborgd maar niet eenduidig zichtbaar. In alle groepen heerst er een positieve werksfeer en een prettig pedagogisch klimaat. Dit klimaat ondersteunt het didactisch proces. De betrokkenheid van de leerlingen is groot en ze staan in

een goede leerstand. De onderwijstijd werd efficiënt benut, waarbij we ook differentiatie in aanbod en verwerking hebben gezien. We zagen een duidelijke afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In de groepen wordt er gewerkt vanuit MI en boeiend onderwijs. Tijdens de observatie hebben we dit ook teruggezien. De school heeft nog een uitdaging met betrekking tot eigenaarschap van leerlingen. Onze bevindingen komen in grote lijnen overeen met de zelfevaluatie.

OP4. (Extra) ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

Bevindingen:

Het beleid t.a.v. de (extra) ondersteuning heeft de school helder beschreven.

De school maakt gebruik van HGW cyclus en HGPD.

Het schoolondersteuningsprofiel dateert van oktober 2016. (In Vensters-PO is het profiel van 2014 opgenomen). De groepsoverzichten en de ondersteuningsbehoeften zijn duidelijk vastgelegd.

De school biedt een passend aanbod voor leerlingen met een eigen leerlijn. De structuur van het OPP is duidelijk.

De school hanteert een actueel hoogbegaafdheidsprotocol en werkt met een plusklas. De criteria hiervoor zijn ons niet helemaal duidelijk.

Onze bevindingen komen overeen met de zelfevaluatie.

OP6. Samenwerking

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

Bevindingen:

De school werkt samen met relevante partners binnen de wijk.

Voor de leerlingenzorg wordt er met veel partners goed samengewerkt. De school participeert in diverse verenigingen. De school geeft vorm aan ouderbetrokkenheid 3.0. De ouders ervaren dit als heel positief. Het team is erg goed benaderbaar voor ouders.

De communicatie tussen school en ouders wordt als goed ervaren zeker als het gaat om (extra) ondersteuning. De school hanteert een communicatieplan.

De aansluiting met voorschoolse verbindingen en het voortgezet onderwijs zijn duidelijk omschreven. De informatie met betrekking tot nieuwe ouders kan nog geoptimaliseerd worden.

De school maakt gebruik van nieuwsbrieven, het ouderportaal van ParnasSys en Parro. Ouders geven aan dit als heel prettig te vinden.

De bevindingen van het auditteam komen overeen met de zelfevaluatie

De school heeft de ambitie om te komen tot een kindvoorziening voor kinderen van 0-12 jaar.

OP8. Toetsing en afsluiting

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Bevindingen:

De school maakt gebruik van de Iep eindtoets groep 8. De resultaten worden vermeld in de schoolgids. Voor de tussentijdse vorderingen gebruikt de school LVS-cito, deze worden verwerkt in ParnasSys. Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. De school heeft hiervoor een zorgvuldige procedure. De uitstroomgegevens zijn in de schoolgids opgenomen. De ouders worden hierover goed geïnformeerd.

Onderwijsproces	g	v	o	?
OP 1 Aanbod	x			
OP 2 Zicht op ontwikkeling	x			
OP 3 Didactisch handelen	x			
OP 4 (Extra) ondersteuning	x			
OP 6 Samenwerking	x			
OP 8 Toetsing en afsluiting	x			

KWALITEITSGEBIED 2: SCHOOLKLIMAAT (SK)

SK1: Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen

Bevindingen:

De school zorgt in ruim voldoende mate voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen. De school monitort de veiligheid jaarlijks door de leerlingen te volgen met Kijk! (Onderbouw) en Zien!. Bij de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 wordt de veiligheidsbeleving jaarlijks gemeten. Hieruit komen acties die opgenomen worden in de periode-plannen van de cognitieve vakken. Er is geen apart periodeplan 'gedrag'.

Er is op school een coördinator sociale veiligheid benoemd die bekend is bij alle betrokken geledingen. Deze coördinator beschikt over een actueel en uitgebreid veiligheidsplan, een actueel pestprotocol en een plan van aanpak voor mediawijsheid. Dit wordt benaderd vanuit het positief-sociaal-media protocol.



Een RI&E (Risico inventarisatie & Evaluatie) is uitgevoerd in 2016. Er is naar aanleiding daarvan een plan van aanpak opgesteld dat loopt tot en met 2019.

SK2: Pedagogisch klimaat

De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.

Bevindingen:

Het pedagogisch klimaat is met recht een kracht te noemen van de Ireneschool. Dit horen we niet alleen terug uit gesprekken met team, ouders, leerlingen en directie/ib, maar dit heeft het auditteam ook zelf mogen ervaren tijdens het bezoek aan de school.

Het team werkt preventief aan sociale veiligheid en doet dit vanuit een beperkt aantal, maar effectieve, schoolafspraken. Men gelooft niet in het jaarlijks opstellen van 'regels waar iedereen zich aan moet houden'. Het team denkt dat het consequent benoemen van positief gedrag beter werkt.

Er is naast Trefwoord en Soemo-kaarten geen methode voor sociaal emotionele ontwikkeling. De school is sinds dit jaar begonnen met een leerlingenraad. Hierin zit een vertegenwoordiging van leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. Ook tijdens het gesprek met de leerlingenraad kreeg het auditteam een positief beeld van de veiligheidsbeleving van de kinderen. De kinderen gaven aan dat ze zeer tevreden zijn over de speelmogelijkheden in en om de school. Vooral de hutten op het 'achterplein' worden als een aanwinst gezien. De leerlingen reflecteren daarbij op hun eigen gedrag. 'Soms maken we meer ruzie dan dat we elkaar helpen en ondersteunen bij het spelen in de hutten'.

Het toezicht op het plein is, ondanks de verdeling in voor- en achterplein, zichtbaar aanwezig en gericht op de kinderen.

Bevindingen op het gebied van sociale veiligheid en pedagogisch klimaat geven niet direct aanleiding tot het geven van aanbevelingen. Toch geeft het auditteam de tip aan de school na te denken en te praten over 'eigenaarschap van leerling' met betrekking tot de schoolafspraken. Hoe krijgen leerlingen hier meer invloed op?

Schoolklimaat	g	v	o	?
SK1 Veiligheid	X			

	g	v	Kan beter	?
SK2 Pedagogisch klimaat	X			

KWALITEITSGEBIED 3: ONDERWIJSRESULTATEN (OR)

OR1: Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Bevindingen:

De eindtoets groep 8 ligt de laatste 2 jaar boven de inspectienorm. De resultaten komen overeen met de samenstelling van de leerlingenpopulatie. De tussenresultaten worden twee keer per jaar geanalyseerd en de acties naar aanleiding van de analyses zijn helder beschreven. Deze acties komen terug in verschillende plannen.

De tussenresultaten geven op hoofdlijnen een positief beeld. Het auditteam constateert wat extra zorg in de huidige groep 5 ten opzichte van de andere groepen. De acties hierop zijn inmiddels gepland.

Het zicht op de vaardigheidsgroei vraagt zeker nog wat aandacht.

OR2. Sociale en maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

Bevindingen:

Het werken aan sociale competenties is onderdeel van de schoolcultuur.

Het aanbod burgerschap is helder omschreven.

De school gebruikt Zien! om de sociale competenties van 5,6,7 en 8 in beeld te brengen.

De leerlingen worden betrokken in de gesprekken aangaande deze competenties.

OR3. Vervolgsucces

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

Bevindingen:

De school heeft een goede procedure voor schooladvies.

De ouders zijn tevreden over dit proces.

Er is zicht op het vervolg succes na de eerste drie jaar in het VO .

De gegeven adviezen komen na drie jaar VO nagenoeg overeen.

Onderwijsresultaten	g	v	o	?
OR1 Eindresultaten	x			
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	x			
OR3 Vervolgsucces	x			

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEIT EN AMBITIE (KA)

KA1. Kwaliteitszorg

Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

Bevindingen:

De school maakt gebruik van een kwaliteitszorgsysteem middels een PDCA cyclus. Het schoolplan en de schoolgids zijn op orde en sluiten goed op elkaar aan. Het evalueren van het onderwijsleerproces aan de hand van de borgingsdocumenten is cyclisch. Er is een duidelijke relatie tussen schoolplan en jaarplan. De borging is goed op orde, het team wordt hierin betrokken.

KA2. Kwaliteitscultuur

Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

Bevindingen:

De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur, waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

Het team is betrokken en ambitieus en werkt samen met de directeur en intern begeleider aan de onderwijskwaliteit. Deze samenwerking wordt door het team als bijzonder prettig ervaren.

Er is veel informeel overleg tussen de leerkrachten en iedere leerkracht voelt de steun van de rest van het team en van de schoolleiding. Borgingsdocumenten van werkwijzen zijn gezamenlijk opgesteld en komen daadwerkelijk uit de praktijk van alle dag.

De directie en de ib-er werken als een onderwijskundig team. Zij hebben goed zicht op de huidige onderwijskwaliteit binnen de school.

Het team spreekt de behoefte uit om bij elkaar te kijken in de groepen. Het auditteam adviseert het team deze collegiale consultatie te organiseren.

Er is een hoge mate van saamhorigheid binnen het team, maar dit staat de professionaliteit niet in de weg. Bij de verdeling van zogenaamde D-taken wordt rekening gehouden met de persoonlijke situatie van iedereen. Dit wordt door de teamleden bijzonder op prijs gesteld.

Er is een gericht scholingsplan passend bij de ontwikkeling van de school en de visie op het onderwijs.

KA3. Verantwoording en dialoog

Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Bevindingen:

Vensters PO is goed op orde.

De communicatie met ouders wordt als laagdrempelig ervaren.

Het ouderportal van ParnasSys is in gebruik.

De school verantwoordt zich met behulp van o.a. documenten en Marap aan belanghebbenden.

Het taakbeleid en de duurzame inzetbaarheid en professionalisering zijn helder in beeld gebracht.

Kwaliteit en ambitie	g	v	o	?
KA1 Kwaliteitszorg	x			
KA2 Kwaliteitscultuur	x			
KA3 Verantwoording en dialoog	x			

Samenvattend oordeel	g	v	o	?
Onderwijsproces	x			
Schoolklimaat	x			
Onderwijsresultaat	x			
Kwaliteitszorg en ambitie	x			
Eindoordeel	x			

REACTIE VAN DE SCHOOL

Wat ons betreft is het beeld van de school zoals dat in het rapport geschetst wordt ook het beeld dat we zelf hebben van de school. We zijn trots op de bevindingen en waardering in het rapport. Het bevestigt ons om de ingeslagen weg voort te zetten. We zullen de aanbeveling die gedaan is (eigenaarschap van leerlingen bij het leerproces) opnemen in ons nieuwe jaarplan en schoolplan.

