



## Schoolondersteuningsprofiel van:

## Prinses Ireneschool

**Bijgesteld d.d.: 5 oktober 2016**

Bijgesteld d.d. 19-11-2019

Update d.d.: 15 juni 2021

### Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen Samenwerkingsverband O3 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies over mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



## Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x x x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.		x	x x
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.	x x	x	
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.		x x x	
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x x x
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x x x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.		x	x x x x



8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.		x	x x
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.			x x x
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			x x x

Onze aandachtspunten/ontwikkelingen liggen op het gebied van ouder- en leerlingbetrokkenheid bij het opstellen van een ontwikkelperspectief en de beschrijving van (extra) onderwijsbehoeften.

Nov 2019: We zien bij een aantal standaarden een positieve ontwikkeling binnen het team.

We hebben de ambitie om standaard 3 en 4 de komende periode verder te ontwikkelen. Ouderbetrokkenheid is opgenomen in het jaarplan.

juni 2021: De expertise binnen het team is gegroeid op het gebied van soc. emot. vaardigheden. Twee van de teamleden zijn Rots en Water coach en zetten dit traject binnen de school de komende jaren structureel in. Ook op het gebied van gedrag (high sensitive strong will) is er een specialist in het team. Verder willen we de komende tijd verder met eigenaarschap van leerlingen bij hun eigen leerproces d.m.v. activiteiten uit het traject leren zichtbaar maken. Directeur en ib-ers hebben de scholing Pedagogisch leiderschap gevolgd, vrijwel het hele team heeft Pedagogisch Tact gevolgd. Daardoor kunnen leerkracht beter hulp bieden aan de grens van de mogelijkheden van het kind en de ib-ers en directeur aan de grenzen van de leerkrachten op het gebied van pedagogisch handelen.





## Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

### a. Mogelijkheden

De school voorziet in een aanbod voor kinderen die vallen onder het basisaanbod. De school biedt kinderen een goede basis op het gebied van klassenmanagement en differentiatie (adaptief onderwijs). De school is in staat om een goed en veilig pedagogisch klimaat te creëren waardoor de sociale vaardigheden van leerlingen vergroot worden.

De school biedt t.a.v. leerlingen met extra onderwijsbehoeften kennis van de leerkrachten op verschillende gebieden. Dit geldt zowel voor kinderen die moeizaam leren als leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. De school gaat altijd in gesprek met ouders, specialisten en leerkrachten om te bepalen welke mogelijkheden er zijn om af te stemmen op wat dit kind nodig heeft.

### b. Grenzen

Veiligheid van de kinderen en de leerkrachten staat voor ons voorop. Dit is afhankelijk van de samenstelling van de groep, de leerkracht en de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. Hierin willen we graag maatwerk leveren en zullen we de dialoog met ouders en/of andere scholen en vroegschoolse opvang

### c. Ambities

Een passende school voor uw kind waar het zich veilig voelt en optimale omstandigheden aantreft om tot ontwikkeling te komen en eigenaar is van zijn eigen leerproces. Leerkrachten ondersteunen het kind hierin.

### d. Ontwikkelpunten

- Vergroten van de ouderbetrokkenheid op het gebied van de ontwikkeling van het kind.
- Bijhouden en verder ontwikkelen van goede communicatieve vaardigheden van leerkrachten.
- Leerlingen betrekken bij het formuleren van hun (leer)doelen. Dit doen we o.a. door het voeren van een gesprek met kind, ouder(s) en leerkracht.

Hiermee is reeds een start gemaakt en deze ontwikkeling zal de komende jaren verder worden vormgegeven.



## Aanvulling 19-11-2019

Tijdens een studiedag hebben we met elkaar het bestaande SOP bekeken en in groepjes besproken welke leerlingen wij denken op te kunnen vangen en waar onze grenzen liggen. In algemene zin kunnen we hier iets over zeggen, maar dit is altijd situatiegebonden en zal in overleg met ouders, betrokken leerkracht, directeur en intern begeleider verder uitgekristalliseerd moeten worden.

### Wat denken we te kunnen opvangen:

- Kinderen die kunnen deelnemen aan het groepsproces
- Kinderen die zich kunnen houden aan de schoolafspraken en de veiligheid van zichzelf, andere kinderen en volwassenen niet in gevaar brengen.
- kinderen die ondanks leerproblematiek met voldoende zelfvertrouwen aan hun taken kunnen werken
- Kinderen die de zelfstandigheid hebben om aan een taak te werken
- Kinderen die minimaal op 1 of van de basisvakken uitstromen op eind groep 6 niveau (zonder externe ondersteuning)
- Enkelvoudige problematiek
- medisch/ziekte, waarbij er sprake is van een goed werkend vangnet in de thuissituatie: o.a. doofheid, diabetes, reuma

### Waar liggen onze grenzen:

Onze grenzen zijn vooraf lastig aan te geven en van individuele situaties afhankelijk.

In algemene zin hebben we er toch geprobeerd om een richtlijn aan te geven. Ten allen tijde zal er binnen de school, met ouders en met externen gekeken moeten worden waar er nog kansen liggen en waar de grens bereikt is.

Een kind voelt zich ongelukkig en komt niet meer tot leren binnen de Prinses Ireneschool. Dit kan zijn omdat:

- Hij leeftijdsgenoten niet begrijpt en hierdoor storend gedrag gaat vertonen ten opzichte van zichzelf, andere kinderen, de leerkracht en materiaal.
- Zodanig problemen heeft met leren dat zijn zelfvertrouwen aangetast wordt.
- Dit kind meerdere malen onveilige situaties veroorzaakt.
- Langere tijd meer dan 5 uur per week 1 op 1 begeleiding nodig heeft, gefaciliteerd en bekostigd vanuit school of Kind op 1.
- De aangeboden hulp te weinig effect heeft en er sprake is van een stagnerende leerontwikkeling.
- Kinderen die volledige verzorging nodig hebben (waar dit niet extern gefaciliteerd is)

Een leerling die later instroomt komt in een groep waar er nog letterlijk ruimte is om deze leerling tot zijn recht te laten komen. (Denkend aan de helderheid van de onderwijsbehoefte van het kind, groepsgrootte, groep zwaarte en hoe de leerkracht erin staat)



### Aanvulling juni 2021:

De expertise binnen het team is gegroeid op het gebied van soc. emot. vaardigheden. Twee van de teamleden zijn Rots en Water coach en zetten dit traject binnen de school de komende jaren structureel in. Ook is er een specialist Hoog Gevoelige kinderen met een Sterke Wil (HG&SW) in het team aanwezig.

We willen we de komende tijd verder met eigenaarschap van leerlingen bij hun eigen leerproces d.m.v. activiteiten uit het traject leren zichtbaar maken. Directeur en ib-ers hebben de scholing Pedagogisch leiderschap gevolgd, vrijwel het hele team heeft Pedagogisch Tact gevolgd. Daardoor kunnen leerkracht beter hulp bieden aan de grens van de mogelijkheden van het kind en de ib-ers en directeur aan de grenzen van de leerkrachten op het gebied van pedagogisch tact.

