



Schoolondersteuningsprofiel van: Prinses Ireneschool

Bijgesteld d.d.: 5 oktober 2016

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband O3 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
<ul style="list-style-type: none"> - Gemiddelde groepsgrootte: 25 - Combinatie-groepen: <p>5 combinatiegroepen en 2 enkele groepen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personele inzet: <p>Iedere groep heeft 1 of 2 groepsleerkrachten.</p> <p>Onderwijsassistent: 16 uur per week, verdeeld over 3 dagen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zelfstandig werken: <p>de werkwijze van zelfstandig werken is beschreven in het borgingsdocument, zodat leerkrachten op 3 niveaus instructie kunnen geven.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plusklas: is voor de groepen 5 t/m 8. Dit is 2 	<ul style="list-style-type: none"> - Waar is ervaring mee? <p>Er is een leerkracht die de cursus Pi-Spello heeft gevolgd en dit ook geeft aan kleine groepjes kinderen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dyslexie signaleren is geborgd en de vervolgstappen zijn duidelijk. <p>Gedragsproblemen worden wordt vroegtijdig gesignaleerd, maar is afhankelijk van groepskenmerken. Er wordt veel duidelijkheid, structuur en voorspelbaarheid geboden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meer/hoogbegaafdheid wordt gesignaleerd en er is een aanbod. • Het team is geschoold in en maakt gebruik van de tools van boeiend onderwijs, zoals denkgewoonten, 	<p>Met wie en hoe wordt samengewerkt?</p> <ul style="list-style-type: none"> • RPCZ • GGD • CJG • Auris • ZAT (jeugdverpleegkundige, RPCZ, jeugdarts, SMWO en andere IB-ers). • Qwestor • Juvent • netwerken Alpha Scholengroep. • orthopedagoog binnen Alpha Scholengroep • Praktijk van Waterschoot • Gemeente Goes • Observatiegroep Tweern. • Pi-Spello 	<p>Iets zeggen over:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het gebouw stamt uit de jaren 30 van de vorige eeuw. Het ademt een rustige sfeer uit. De lokalen zijn relatief klein. Er is geen centrale hal, maar wel twee lange gangen. Er zijn twee verdiepingen (trap + traplift) - De lokalen zijn licht en het geheel ziet er goed uit. - Er zijn 7 lokalen en een speellokaal aanwezig. Er is een personeelsruimte. De directeur en de intern begeleider hebben een eigen werkplek. - De gymzaal bevindt zich buiten het schoolterrein op 8 loopminuten van de school. - Het gebouw heeft op de begane grond lage drempels. Het plein ligt 	<p>Iets zeggen over:</p> <ul style="list-style-type: none"> - We werken handelingsgericht en opbrengstgericht. - We maken gebruik van het directe instructiemodel. - We hebben protocollen voor dyslexie, plusklas en hoogbegaafdheid. - Voor leerlingen met dyslexie die dat nodig hebben kan er gewerkt worden met Pi-Spello. - We werken met de tools van boeiend onderwijs zoals mindmaps, denkgewoonten, didactische structuren en cooperatief leren. - we werken met Met sprongen vooruit. - we werken met Kroonkaart vanaf groep 4 (zelfstandig werken) - visuele ondersteuning van

<p>keer per week 1 uur.</p> <p>Jaarlijks wordt een bovenschools project aangeboden voor HB-kinderen uit groep 7 en 8.</p> <p>Pi-spello wordt 2x in de week aan spellingzwakke kinderen gegeven.</p>	<p>mindmaps en relatiecirkels.</p> <ul style="list-style-type: none"> • twee leerkrachten hebben een master SEN opleiding (gedrag en leren en SVIB) • Gymspecialisten • - 		<p>lager dan de school waardoor bij de entree een flinke drempel aanwezig is.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De ruimte is beperkt. - Het binnenklimaat laat in de zomermaanden te wensen over. We gebruiken ventilatiekaarten om het klimaat te verbeteren. - Er zijn beperkte ruimtes om gesprekken te voeren. - Er is een invalidetoilet. - Er is een kindvriendelijk plein met sport- en spelgedeelte. 	<p>devices en sociale media.</p>
---	---	--	--	----------------------------------



Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden

De school voorziet in een aanbod voor kinderen die vallen onder het basisaanbod. De school biedt kinderen een goede basis op het gebied van klassenmanagement en differentiatie (adaptief onderwijs) De school is in staat om een goed en veilig pedagogisch klimaat te creëren waardoor de sociale vaardigheden van leerlingen vergroot worden.

De school biedt t.a.v. leerlingen met extra onderwijsbehoeften kennis van de leerkrachten op verschillende gebieden. Dit geldt zowel voor kinderen die moeizaam leren als leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. De school gaat altijd in gesprek met ouders, specialisten en leerkrachten om te bepalen welke mogelijkheden er zijn om af te stemmen op wat dit kind nodig heeft.

b. Grenzen

Veiligheid van de kinderen en de leerkrachten staat voor ons voorop. Dit is afhankelijk van de samenstelling van de groep, de leerkracht en de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. Hierin willen we graag maatwerk leveren en zullen we de dialoog met ouders en/of andere scholen en vroegschoolse opvang

c. Ambities

Een passende school voor uw kind waar het zich veilig voelt en optimale omstandigheden aantreft om tot ontwikkeling te komen en eigenaar is van zijn eigen leerproces. Leerkrachten ondersteunen het kind hierin.

d. Ontwikkelpunten

- Vergroten van de ouderbetrokkenheid op het gebied van de ontwikkeling van het kind.
- Bijhouden en verder ontwikkelen van goede communicatieve vaardigheden van leerkrachten.
- Leerlingen betrekken bij het formuleren van hun (leer)doelen. Dit doen we o.a. door het voeren van een gesprek met kind, ouder(s) en leerkracht.

Hiermee is reeds een start gemaakt en deze ontwikkeling zal de komende jaren verder worden vormgegeven.