

Basisschool Prinses Ireneschool

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Allereerst heten wij u van harte welkom op onze school!

Dit is de schoolgids voor het schooljaar 2026-2027 van de Prinses Ireneschool te Goes. De Prinses Ireneschool is onderdeel van stichting Albero (www.alberoscholen.nl).

Wellicht dat deze schoolgids uw eerste kennismaking met de school is, misschien dat u de school reeds kent uit verhalen van andere ouders of misschien zit uw kind al op onze school. Deze schoolgids is bedoeld voor alle ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

We willen u met deze schoolgids informeren over wat wij als school belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere scholen. Verder treft u hier praktische informatie aan zoals schooltijden, vakanties, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij ons onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin hebben gemaakt en hoe de ondersteuning van kinderen wordt vormgegeven. We geven aan vanuit welke missie en visie we werken en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manier waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We hopen dat u deze schoolgids met plezier en interesse zult lezen.

Namens het team van de Prinses Ireneschool,

Ruud Sturm, directeur.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Prinses Ireneschool
Kamperfoeliestraat 63
4461NK Goes

☎ 0113-270493
🌐 <http://www.ireneschoolgoes.nl>
✉ ireneschool@alberoscholen.nl

Extra locaties

gymzaal Bergweg
Bergweg 10
4461LX Goes
☎ 0113-249732

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ruud Sturm	r.sturm@alberoscholen.nl

De directeur is aanwezig van maandag tot en met donderdag en is het eerste aanspreekpunt voor nieuwe ouders. Wanneer hij afwezig is, is een van de intern begeleiders het eerste aanspreekpunt.

Schoolbestuur

Albero, openbaar en christelijk basisonderwijs op de Bevelanden
🌐 <http://www.alberoscholen.nl>

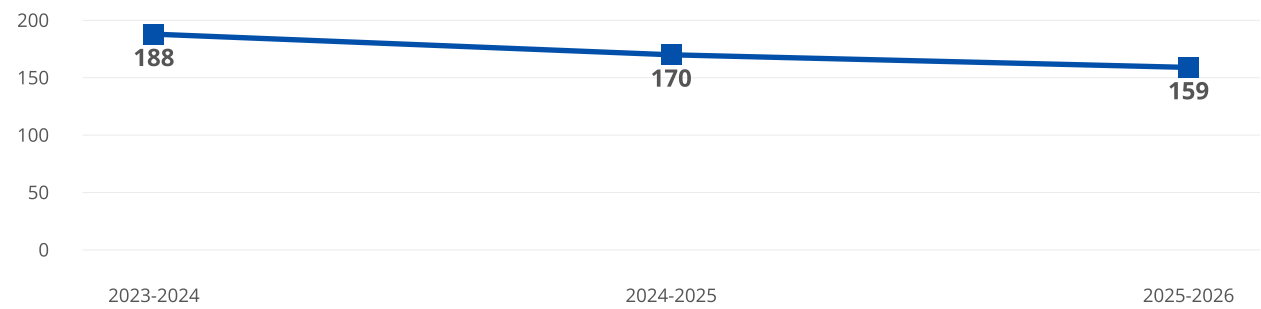
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Kind op 1

Aantal leerlingen

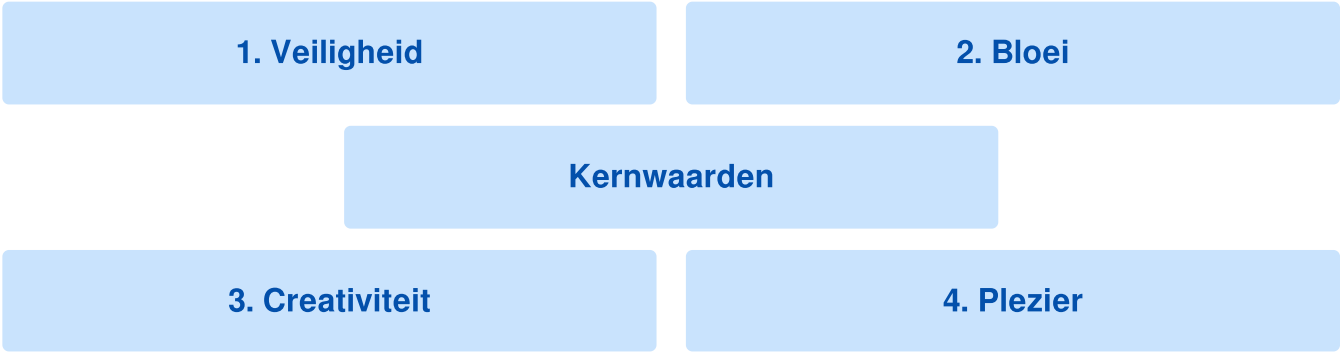


Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Bij ons op school mag je zijn wie je bent. We zien het als onze missie om jou als mooi mens dat je bent, te ondersteunen bij jouw ontwikkeling tot een zelfstandige, kritische en creatieve volwassene.

Visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen. We werken vanuit 4 kernwaarden: veiligheid, bloei, creativiteit en plezier. Deze kernwaarden zijn tijdens de activiteiten dagelijks zichtbaar in de school. Concreet betekent dat:

1. Veiligheid:

- We vinden het belangrijk dat een kind zich snel thuis voelt op school. Vanuit een gevoel van veiligheid kan het kind vrijuit tot ontwikkeling komen. We bieden veel structuur en zijn voorspelbaar in ons gedrag.
- Je mag zijn wie je bent en je bent mooi zoals je bent.
- We werken met duidelijke afspraken en benaderen kinderen vanuit positiviteit.
- We benoemen gewenst gedrag als we elkaar aanspreken.

2. Bloei:

- Om een kind tot bloei te zien komen, is een van de mooiste facetten van ons vak. Om dit te bereiken, is het belangrijk dat we aansluiten bij het talent van het kind. In ons onderwijs zetten we creativiteit, spel, beweging en muziek in om kinderen tot bloei te laten komen.
- We kennen de talenten van de kinderen en van elkaar en maken hier gebruik van in ons onderwijs aan de kinderen en bij de schoolontwikkeling. *“Real learning only happens when you are in the groove with your talents”* (Jef Staes)

3. Creativiteit:

- We hanteren verschillende werkvormen waarmee we de diversiteit van kunst en kunstzinnige werkvormen koppelen aan inzichten over leren.
- We betrekken kunst, natuur en techniek, beweging en de wereld om ons heen in ons onderwijs en passen diverse kunstzinnige werkvormen toe in het leerproces, om vorm te geven aan leren en leven vanuit het totale wezen. (hoofd, hart en handen)
- Leerstof krijgt vorm op verschillende manieren en hierdoor komen kinderen dicht bij hun eigen leerstijl.
- We stimuleren kinderen om hun creativiteit te ontdekken en toe te passen.

4. PLEZIER:

- We zien veel stralende kinderen op school. Kinderen komen graag naar onze school. Plezier hebben in wat je doet maakt dat je betrokken bent en dat je wilt leren.
- Kinderen zijn betrokken bij hun onderwijs. Ze zijn in staat eigen elementen toe te voegen aan het aanbod. We zijn ons bewust van de betrokkenheidsbevorderende factoren en creëren daarmee een omgeving waarin de betrokkenheid gestimuleerd wordt.
- We bieden kinderen een passend aanbod waarbij we bewust rekening houden met kinderen die meer instructie nodig hebben en kinderen die meer uitdaging nodig hebben.

Identiteit

We zijn een eigentijdse, open christelijke basisschool waar iedereen, die achter onze normen en waarden staat, welkom is. We handelen vanuit respect voor de ander en andere levensbeschouwelijke overtuigingen.

We starten de schooldag met een dagopening. We gebruiken hiervoor de methode Trefwoord. In Trefwoord staat de leefwereld van kinderen centraal. Kinderen worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's. De schooldag wordt afgesloten met een gebed of gedicht. Daarnaast besteden we aandacht aan de christelijke feestdagen, meestal in de vorm van een viering.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school werkt met een continuïteitsrooster volgens het vijf-gelijke-dagen model. De school heeft zes groepen. Deze zijn verdeeld volgens het leerstofjaarklassensysteem (leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd). De groepen 1/2, 3/4, 4/5 en 6/7 zijn combinatiegroepen. Groep 8 is een enkele groep.

Kinderen die extra uitdaging nodig hebben krijgen daarvoor een aanbod deels in de groep en deels buiten de groep. We werken daarbij met de leerlijnen uit Levelwerk, aangevuld met eigen projecten waarbij deze kinderen vooral leren leren.

Er werken bij voorkeur maximaal twee leerkrachten in één groep. De meeste leerkrachten werken parttime. Er is weinig verloop onder de leerkrachten.

Er werkt een onderwijsassistent en een leraarondersteuner op school. Zij ondersteunen zowel in als buiten de groep. Er werken twee intern begeleiders op school. In totaal zijn zij drie dagen aanwezig.

De directeur werkt vier dagen. Zijn weekplanning hangt bij het directiekantoor.

De vakgebieden rekenen, taal, spelling, Engels en lezen worden als apart vak gegeven. De overige vakgebieden bieden we thematisch aan. Dat betreft de creatieve vakken, de wereld-oriënterende vakken en burgerschap. We gebruiken de methode Basicly voor het aanleren van digitale geletterdheid. Deze lessen zijn gekoppeld aan de lessen bij thematisch werken. Daarnaast krijgen de kinderen twee uur per week gym en geven we weerbaarheidslessen in alle groepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

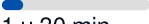
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 10 u 00 min	 10 u 00 min
Rekenen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Buitenspel	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Creatieve vorming	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 4 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

We werken sinds twee jaar thematisch. Dit betekent dat de doelen van de wereldoriënterende vakken, de beeldende vorming, burgerschap en digitale geletterdheid en het begrijpend lezen vanuit 1 thema worden aangeboden. Er wordt 8 weken aan een thema gewerkt. Een thema wordt gezamenlijk gestart en afgesloten op verschillende manieren. Het aanbieden van deze doelen in samenhang is erg bevorderlijk en motiverend voor de kinderen. Hun nieuwsgierigheid wordt geprikkeld, er is ruimte voor onderzoek en het samenwerken wordt gestimuleerd.

De basisvakken rekenen, aanvankelijk technisch lezen en taalvaardigheden worden vanuit de leerlijn van een methode aangeleerd. Ook het vak Engels wordt vanuit een methode aangeleerd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- BSO ruimte



2.2 Het team

De leeftijdsverdeling van medewerkers op de Prinses Ireneschool is heel gelijkmatig verdeeld. Er is weinig verloop onder de medewerkers. In het tevredenheidsonderzoek van februari 2025 geven de medewerkers aan met plezier op deze school te werken. Naast de vaste medewerkers op onze school, zijn er ieder jaar ook stagiaires vanuit de Opleidingsschool Zuid-West op school. Deze studenten volgen een MBO of HBO traject.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

In het geval van ziekte- of buitengewoon verlof van leerkrachten, kunnen we een beroep doen op de inval poule van Albero voor langdurige vervangingen. Voor kortdurende vervangingen werken we samen met een andere school in de buurt. Op onze scholen is een medewerker drie dagen in de week beschikbaar voor deze kortdurende vervangingen.

Als er geen vervanger beschikbaar is, treedt ons noodplan vervanging in werking. Soms biedt dat ook geen oplossing. In het uiterste geval worden de kinderen naar huis gestuurd. Wanneer kinderen niet thuis terecht kunnen, wordt er op school opvang geregeld. Deze kinderen komen dan in één van de andere klassen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Kibeo en Prokino*.

Onze samenwerking wordt o.a. bekrachtigd doordat er vier keer per jaar een Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) overleg georganiseerd wordt, waarbij leerkrachten en pedagogisch medewerkers de werkwijze met elkaar afstemmen. Tevens is er een 'warme overdracht' tussen kinderopvang en kleutergroep. De pedagogisch medewerker informeert de leerkracht over de ontwikkeling van kinderen die van de peuterspeelzaal naar de basisschool gaan als ze vier jaar worden.

Daarnaast stemmen we in de school het aanbod beredeneerd af op de ontwikkelijnen van het jonge kind. Op deze wijze is er passende aandacht voor alle kinderen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan beschrijven we wat we willen bereiken met het onderwijs op onze school en hoe we dat in de dagelijkse praktijk vormgeven. We hebben 8 hoofddoelen geformuleerd:

1. Er is een werkwijze voor de zaakvakken gekozen die past bij onze visie en kernwaarden. De werkwijze is geïmplementeerd en is beschreven in het kwaliteitshandboek. Dit schooljaar is het eerste jaar van het implementatietraject.
2. Er is een doorgaande lijn voor kunstzinnige vorming en cultuureducatie van groep 1 t/m groep 8. Het aanbod is gekoppeld aan de methode voor thematisch werken.
3. De leesmotivatie onder kinderen is hoog. We stimuleren dit in samenwerking met de leesconsulent. Alle activiteiten gericht op ons leesonderwijs zijn beschreven in een leesplan. De doelen uit dit plan voor dit schooljaar zijn: organiseren ouderavond met leesconsulent om het belang van voorlezen, leesplezier en leeskilometers maken onder de aandacht te brengen, er worden school brede afspraken gemaakt over voorlezen in de klas, boekenkring en de verteltas voor jonge kinderen, er wordt ruimte gemaakt voor specifieke campagnes als week van de poëzie, kinderjury, voorleesdagen en kinderboekenweek. De verantwoordelijkheid voor deze activiteiten ligt bij de leesspecialisten.
4. Ouders en kinderen worden nog meer betrokken bij het leerproces. Dit verbeteren we door ouderbetrokkenheid 3.0 verder vorm te geven in het komende schooljaar. Gesprekken tussen ouders, kinderen en leerkrachten vinden plaats met de 'kansencirkel' als uitgangspunt. Samen met het kind en de ouders wordt bekeken hoe kansen voor het kind verbeterd kunnen worden.
5. Er is sprake van gedeeld eigenaarschap van leerkracht en leerling voor het onderwijs leerproces. Er vinden kindgesprekken plaats waarbij we echt naar kinderen luisteren en hun inbreng zien als kans om hun ontwikkeling positief te beïnvloeden. De elementen van Leren zichtbaar maken vullen de huidige werkwijze aan zodat ons onderwijs versterkt wordt. Door het leren van leerlingen zichtbaar te maken willen we hun ontwikkeling verder stimuleren. De leerlingen weten wat ze aan het leren zijn, waar ze naar toe gaan en wat hun volgende stap is. Daarbij zitten zowel de directeur, de leerkrachten als de kinderen in de rol van leerling.
6. Er is een kindgericht afgestemde overgang van voor- naar vroegschool door vier keer per jaar individuele contactmomenten met inzet van het KIJKI-leerlingvolgsysteem van 0-7 jaar. Daarbij wordt de individuele leerpotentie van het kind in beeld gebracht door observaties en informatie van de pedagogisch medewerker en de leerkracht.
7. De leerlingpopulatie wordt jaarlijks in kaart gebracht. Op basis daarvan worden beredeneerde keuzes gemaakt t.a.v. lesstof en inzet van medewerkers.
8. Burgerschapsdoelen worden aangeboden vanuit de thema's bij thematisch werken, vanuit de methode Trefwoord en bij de Rots & Water lessen. We bespreken onderwerpen die met burgerschap te maken hebben in kringgesprekken en met de kinderraad. We meten mbv een vragenlijst het effect van ons burgerschapsonderwijs. Hiermee bereiken we dat we zicht houden op de mate van kennis onder onze kinderen. De kinderen vullen jaarlijks een veiligheidsmonitor in. De resultaten van deze monitor worden ook met de kinderraad en in de klassen besproken.

Hoe bereiken we deze doelen?

We monitoren de kwaliteit van ons onderwijs door de resultaten van het leerlingvolgsysteem te analyseren (tweemaal per jaar), door de gesprekkencyclus (jaarlijkse gesprekken tussen medewerkers en directeur), klasbezoeken (min tweemaal per jaar) van directie en ib-er en het uitvoeren van een interne audit (eenmaal per vier jaar). Jaarlijks wordt een actieplan opgesteld dat afgeleid wordt van het schoolplan, met daarin de thema's waaraan de school dat jaar zal gaan werken. Tweemaal per jaar is er een management rapportage waarin de resultaten van de beleidsterreinen onderwijs, personeel, financiën, organisatie en huisvesting besproken worden.

Er vinden klasbezoeken en observaties plaats. De kinderraad komt minimaal vijf keer per jaar bijeen. Tijdens dit overleg bespreken we over welk onderwerp in de klassen tijdens een kringgesprek verder gesproken gaat worden ter verdieping van dit onderwerp.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband 'Kind op 1'. Binnen dit samenwerkingsverband staat het kind centraal. Basisondersteuning betekent dat elke school zorgt voor een veilig en positief klimaat, het volgen van de ontwikkeling van leerlingen en het bieden van passende hulp in de klas. De basisondersteuning bestaat uit tien standaarden en een overzicht van de onderwijsbehoeften waaraan scholen in het samenwerkingsverband zelfstandig tegemoet moeten komen. Via de link hieronder leest u meer over de standaarden en de onderwijsbehoeften waarvan ons samenwerkingsverband verwacht dat scholen daar zelfstandig tegemoet aan kunnen komen.

Leerkrachten krijgen ondersteuning van een intern begeleider en kunnen snel schakelen met experts als dat nodig is. Ouders en kinderen worden actief betrokken bij het traject. Waar basisondersteuning niet voldoende is, wordt extra hulp ingeschakeld.

Via deze [link](#) leest u hoe de basisondersteuning binnen ons samenwerkingsverband is vormgegeven met de tien standaarden en onderwijsbehoeften.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- PI-Spello specialist

Binnen ons team is veel expertise op het gebied van lezen, taal en rekenen. Naast de intern begeleiders zijn er leerkrachten die extra geschoold zijn voor lezen, rekenen en meer- en hoogbegaafdheid. Zij ondersteunen collega's met vragen en informeren het team over nieuwe ontwikkelingen. Ook hebben we een aantal medewerkers in het team die de PI-Spello training hebben gevolgd en zich specifiek inzetten voor kinderen met dyslexie. Zij werken vooral met groepjes kinderen door hen instructie te geven.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Weerbaarheidstrainers Rots & Water
- Specialist HG&SW

Er werken twee gecertificeerde Rots & Water trainers op school. Zij verzorgen weerbaarheidslessen voor alle kinderen.

Er werkt een specialist HG&SW op school. HG&SW staat voor hoog gevoelige kinderen met een sterke wil. Zij ondersteunt collega's met hulpvragen en informeert het team over dit onderwerp. Ook kan zij ouders en kinderen van school begeleiden.

Er werken meerdere gedragsspecialisten op school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Er werken meerdere leerkrachten op school met expertise op het gebied van gedrag. Zij ondersteunen collega's bij vragen net als de intern begeleiders dat doen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Voor ondersteuning op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling werken we samen met specialisten van SMWO. Kinderen worden vanaf groep 2 minimaal eenmaal gescreend m.b.v. de MQ scan.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We werken op onze school met een protocol medisch handelen waarin de afspraken met betrekking tot medisch handelen door leerkrachten zijn vastgelegd. Leerkrachten op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn door een insectenbeet. Daarnaast

krijgen leerkrachten in toenemende mate het verzoek van ouders of verzorgers om hun kinderen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen. Het uitvoeren van medische handelingen op school brengt risico's met zich mee, ook op juridisch gebied. Het is van belang dat er in deze situaties gehandeld wordt volgens een vooraf afgesproken en ondertekend protocol. Dit protocol ligt op school ter inzage.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zijn als school bezig met de eerste oriënterende stappen naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat we gaan proberen om zoveel mogelijk kinderen op onze scholen te houden. We willen dit samen gaan doen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs én het samenwerkingsverband. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

In Goes Oost zijn we gestart met gesprekken met partners om de beweging naar inclusief onderwijs op gang te krijgen. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben.

Binnen de school zetten we de komende jaren in op een structureel en kwalitatief aanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

We zullen naast expertise van externe partners ook de expertise die al aanwezig is bij de medewerkers op het gebied van hoog gevoelige kinderen, meer- of hoogbegaafde kinderen, weerbaarheid, lezen en rekenen verder versterken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Tijdens het startgesprek en het ontwikkelgesprek zijn kinderen in de gelegenheid om aan te geven wat zij nodig hebben van ouders en leerkracht om optimaal te kunnen groeien. We proberen op deze wijze zo goed mogelijk af te stemmen op wat het kind nodig heeft. Tussentijds vinden er kindgesprekjes plaats, waarin we monitoren of we in voldoende mate afstemmen op wat het kind nodig heeft. Kinderen hebben op deze wijze inbreng bij het ondersteuningsaanbod.

Ook worden de kinderen van de bovenbouw (groep 5 t/m 8) betrokken bij de keuze voor nieuwe methodes door hen succescriteria te laten formuleren waaraan een methodiek moet voldoen. De succescriteria worden besproken in klassengesprekken. De groepen worden vertegenwoordigd door de kinderraad. Zij gaan een aantal keer per jaar met de directie in gesprek. Hun mening wordt ook gevaagd bij de evaluatie van de werkwijze van een nieuwe of bestaande methode, bij het bespreken van de tevredenheidsmeting, bij de resultaten van de leesmonitor en bij de resultaten van de veiligheidsmonitor.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft bespreken we samen met ouders en het kind op welke wijze we dit kunnen vormgeven. In dat gesprek wordt o.a. besproken aan welke doelen er gewerkt gaat worden en op welke wijze dit plaats vindt. De zienswijze van de ouders en die van het kind worden meegenomen in het plan. We noemen dit het hoorrecht. Op deze wijze is het hoorrecht een actieve dialoog en het kind is hiermee medeverantwoordelijk voor zijn eigen ondersteuningsplan.

Extra informatie

In ons schoolondersteuningsprofiel omschrijven we hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Wij kunnen ondersteuning bieden wanneer het gaat om verschillende vormen van leerproblematiek. Verschillende leerkrachten hebben zich gespecialiseerd en delen hun kennis in het team. Ook onze onderwijsassistenten en leraarondersteuners zijn goed toegerust en volgen voortdurend nascholing. Ondersteuning wordt dagelijks ingezet in de groepen. Daarnaast wordt er ook individueel of in kleine groepjes gewerkt. Kinderen krijgen dan verlengde instructie en extra inoefening.

Speciale ondersteuning buiten de klas specifiek voor leerlingen met spellingsmoeilijkheden wordt geboden m.b.v. de methode Pi-Spello. Verder werken we met een aanbod voor meer- of hoogbegaafde kinderen m.b.v. Levelwerk en projecten.

We vinden het belangrijk dat elk kind zich kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven in een fijne en veilige omgeving. Onze medewerkers zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf. Meer informatie leest in in ons Schoolondersteuningsplan dat u op onze website kunt vinden.

Natuurlijk kennen we ook onze grenzen van opvangbaarheid. In combinatiegroepen wordt er veel gevraagd van het organisatietalent van de leerkrachten en de zelfstandigheid van kinderen. De fysieke en emotionele veiligheid waarborgen van alle kinderen en medewerkers is voor ons een grens of we een kind wel of niet kunnen opvangen bij ons op school. Een andere grens die we willen aangeven is gericht op de leerontwikkeling van kinderen. Kinderen kunnen een eigen leerlijn volgen voor 1 of meerdere vakken. Soms laten we een kind aansluiten bij een groep hoger of lager. Als we zien dat een kind ondanks de aanpassingen alsnog onvoldoende profiteert van ons onderwijsaanbod en de achterstand groter wordt dan een jaar, dan wordt per kind bekeken of onderwijs blijven volgen op de Prinses Ireneschool voldoende perspectief biedt of dat onderwijs op een school voor speciaal(basis) onderwijs wellicht een betere keuze is. Het welbevinden van het kind en het leerrendement zullen hierbij een belangrijke criteria zijn.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We vinden het belangrijk om een positief en veilig schoolklimaat te waarborgen. We benoemen het gewenste gedrag (dat wat we willen zien of horen) en we spreken kinderen aan vanuit een positieve houding. Er zijn duidelijke afspraken die gelden in en om de school.

In de methode Trefwoord neemt het gesprek over respect hebben voor de ander en verantwoordelijkheid voor de samenleving, een belangrijke plaats in. Dagelijks wordt deze methode ingezet tijdens de dagopeningen. In deze methode is ook volop aandacht voor thema's rondom burgerschapsdoelen.

We bieden alle kinderen een weerbaarheidstraining aan. Dit aanbod zit structureel in ons aanbod. Twee medewerkers van de school zijn gecertificeerd trainer van Rots en Water. Rots en Water richt zich op kinderen en jongeren die problemen ondervinden en achterstand vertonen in hun sociaal- emotionele ontwikkeling en helpt sociale competenties te ontwikkelen die elk kind nodig heeft in een wereld die met de dag verandert. Dit gebeurt veelal in spelvorm met de hele groep. Kinderen leren hiermee van jongs af aan met elkaar samen te spelen. Dit samenspel vormt weer de basis om met anderen te leren samenwerken en samen leven met respect voor ieders eigenheid en vrijheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes. We hanteren voor de monitoring van de sociale veiligheidsbeleving van kinderen de enquête tool van Vensters of de tevredenheidsvragenlijst van Scholen met Succes. Deze nemen we jaarlijks af. De tevredenheidsmeting nemen we eens in de twee jaar af.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Adriaanse	a.adriaanse@alberoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Adriaanse	a.adriaanse@alberoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders worden gezien als volwaardig partner in de begeleiding van kinderen. Bij ouderbetrokkenheid werken ouders en school samen. Dat vraagt om een mindshift die start vanuit drie kernwaarden:

- We zijn gelijkwaardig,
- We zijn samen verantwoordelijk,
- We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar.

Samen zoeken we naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en de ontwikkeling van de kinderen. Betrokken ouders hebben een grote positieve invloed op de motivatie van kinderen. De samenwerking tussen ouders en leerkrachten vanuit bovenstaande kernwaarden krijgt effectief vorm door de inzet van een aantal basisvormen:

- Het jaarlijkse startgesprek,
- Een communicatieplan op maat,
- Een nieuwjaarsreceptie na de zomer,
- De inzet van buddy's.

Het startgesprek is echt noodzakelijk. De andere basisvormen zijn facultatief en kunnen onderdeel zijn van het groeiproces om ouderbetrokkenheid vorm te geven.

Op onze school organiseren we ieder jaar een nieuwjaarsreceptie na de zomervakantie. Daarna volgen de startgesprekken in de eerste weken van het nieuwe schooljaar. Tijdens deze gesprekken worden ook afspraken gemaakt over de frequentie en vorm van communicatie tussen ouder en school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden via gesprekken, via het ouderportal van de school, via de Parro app en via de mail geïnformeerd.

Daarnaast is er veel informatie te vinden op de website van de school www.ireneschoolgoes.nl.

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. Meestal kunnen deze klachten in onderling overleg opgelost worden. U kunt in alle gevallen de leerkracht en de schoolleiding aanspreken.

Interne vertrouwenspersoon

Mocht u er samen met de leerkracht en/of schoolleiding niet uitkomen en de klacht is naar uw mening niet naar behoren opgelost, dan kunt u overleggen met de interne vertrouwenspersoon van de school. De vertrouwenspersoon luistert naar u, biedt ondersteuning en begeleidt u bij het nemen van vervolgstappen. Zij bespreekt met u de voor- en nadelen van vervolgstappen en brengt u zo nodig in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure. De vertrouwenspersoon is integer en gaat professioneel en conform de Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp) om met uw gegevens.

contactgegevens interne vertrouwenspersoon:

Annet Adriaanse

0113 270493

a.adriaanse@alberoscholen.nl

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon kunt u zien als een objectieve deskundige. Deze is niet aan de school verbonden. U kunt haar altijd raadplegen en om advies vragen. Daarnaast begeleidt de externe vertrouwenspersoon u bij de klachtprocedure. Ook kan zij bemiddelen tussen u en de andere partij/de school.

Het is prettig wanneer partijen zelf tot een voor hen beiden aanvaardbare oplossing komen met een mediator als procesbegeleider. Dit heeft als voordeel dat het leidt tot een win-win situatie, waar beide partijen voordeel van hebben. Mediation richt zich op het herstel van het vertrouwen en de relatie tussen u en de andere partij. Dat is belangrijk voor de toekomst.

Het kan ook zijn dat er geen sprake meer is van een relatie in de toekomst, maar dat u ervoor kiest om samen tot een goede afronding te komen. In alle gevallen verdient deze manier de voorkeur boven een klachtbehandeling door een klachtencommissie.

contactgegevens externe vertrouwenspersoon:

Mevr. E. de Beyer

0652889686

info@mediation-connect.nl

Landelijke Klachtencommissie

Als geen van bovenstaande mogelijkheden een oplossing bieden, kan overgegaan worden tot het indienen van een officiële klacht bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie. Voor vragen of verdere informatie hierover kunt u terecht bij het onderstaande adres:

Klacht-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies

Postbus 82324

2508EH Den Haag

070-3861697

info@kringenrechtspraak.org

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- via de gespreksarrangementen
- via de klankbordgroep
- via de startgesprekken en ontwikkelgesprekken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen participeren op school op de volgende wijze:

- als lid van de activiteitencommissie,
- als lid van een werkgroep die meedenkt in het kader van onderwerpen uit het jaarplan,
- in het kader van VVE activiteiten,
- bij het ondersteunen van alle activiteiten uit het activiteitenplan zowel binnen als buitenschools,
- als lid van de Medezeggenschapsraad,
- als lid van de klankbordgroep.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- eindfeest
- paasmaaltijd

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
schoolreis en schoolkamp

Kinderen mogen altijd aan alle door school aangeboden activiteiten meedoen. Wanneer ouders de vrijwillige bijdrage voor activiteiten niet kunnen voldoen, verwijzen we hen naar o.a. Stichting Leergeld of het Zeeuws Pact (Zeeuws platform voor armoedebestrijding onder kinderen).



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden hun kind telefonisch (0113-270493) of via de schoolapp Parro ziek. Bij telefonische ziekmelding verloopt dit via een keuze menu dat gekoppeld is aan de mail. Op deze wijze hebben leerkrachten vrijwel direct de melding op hun digitale bureaublad of in de app..

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen met behulp van het speciaal daarvoor door leerplicht, ontwikkelde formulier. Dit formulier is op zowel op school via de leerkrachten als via de website (www.ireneschoolgoes.nl) te verkrijgen.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer u belangstelling heeft voor onze school, bent u van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en rondleiding op de school. U kunt hiervoor bij voorkeur telefonisch of via de website een afspraak maken met de directeur.

Tijdens het gesprek bespreken we onder andere de onderwijsbehoeften van uw kind(eren) en de mogelijkheden van de school om daarop af te kunnen stemmen. Wanneer u besluit tot inschrijven van uw zoon/dochter, ontvangt u een inschrijfformulier. Dit formulier vult u in en stuurt u ondertekend naar school retour. U kunt het natuurlijk ook afgeven op de locatie. U ontvangt een ontvangst bevestiging op het moment dat de inschrijving is afgerond. Inschrijven is mogelijk vanaf de dag dat uw kind drie jaar is geworden.

De leerkracht neemt, ongeveer zes weken voor uw kind vier jaar wordt, contact met u op om een afspraak te maken voor een aantal wen momenten. Op de dag dat uw kind vier jaar wordt, is hij/zij welkom op school. In overleg met de leerkracht bekijken we per kind of er opbouw naar hele dagen nodig is.

Ouders en kinderen die afkomstig zijn van een andere school krijgen ook een kennismakingsgesprek en rondleiding en maken zodoende kennis met het gebouw en de leerkrachten. Op basis van een onderzoek naar de onderwijsbehoeften van het kind en de mogelijkheden van de school om daarop af te stemmen wordt een besluit genomen omtrent plaatsing op de Prinses Ireneschool. De directie informeert de ouders hierover.

4.5 Overige informatie

Een gezonde school.

We vinden een goede geestelijke en fysieke gezondheid erg belangrijk. Dat laten we oa. zien door:

- verplichte fruitdagen op woensdag en donderdag,
- deelname aan het project Schoolsport Goes,
- voldoende beweging door minimaal twee gymlessen per week en werkvormen vanuit bewegend leren,
- stimuleren van gezonde traktaties en lunch,
- aanbod van weerbaarheidstraining Rots en Water voor alle kinderen.

Een rookvrije school.

We zijn een rookvrije school. Het is voor leerlingen verboden om te roken en om alcohol te nuttigen op school. In de schoolgebouwen en op de schoolpleinen is roken verboden. Voor volwassenen geldt dat roken verboden is in aanwezigheid van leerlingen. Wanneer men toch wil roken, zal dit op een plek dienen te gebeuren, waar leerlingen dit niet kunnen zien en die buiten de rookvrije ruimte valt.

Privacy beleid.

De Prinses Ireneschool is onderdeel van Alberoscholen. Er is voor aangesloten scholen een gezamenlijk privacy reglement. U leest meer over het privacy beleid van Albero op de website van de school onder het tabblad <privacy>. Ieder jaar wordt u gevraagd de privacy voorkeuren voor uw kind te actualiseren via de Parro app. U kunt deze voorkeuren ten alle tijden aanpassen aan uw wensen.

Sponsorbeleid

Albero scholen heeft op het gebied van sponsoring eigen beleid uitgezet. De Prinses Ireneschool conformeert zich aan dit beleid. Het sponsorbeleid ligt ter inzage op school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We analyseren de resultaten van de m-toetsen en van de e-toetsen van het IEP-lovs twee keer per jaar. Deze analyse is onderdeel van de management rapportage (verticale verantwoording) en de resultaten worden tevens besproken tijdens een overleg met intern begeleiders en directeurs van alle scholen van de stichting.

De resultaten van de toetsen gebruiken we op schoolniveau op twee verschillende manieren:

- om de ontwikkeling van kinderen in beeld te hebben (is er vaardigheidsgroei)
- om de kwaliteit van het onderwijsproces te monitoren (afwijkingen per vakgebied of per groep)

De acties die voortvloeien uit de analyse van deze toetsen worden opgenomen in de periodeplannen. In een periodeplan wordt per vakgebied (rekenen, lezen, taal) beschreven welke doelen in een vastgestelde periode worden nagestreefd, met welke specifieke onderwijsbehoeften daarbij rekening gehouden moet worden en welke accenten worden gelegd. We verdelen het schooljaar in 5 perioden. Aan het eind van iedere periode vinden de groepsbesprekingen plaats tussen leerkracht en intern begeleider. Tijdens de bespreking wordt het periodeplan geëvalueerd en wordt een nieuw periodeplan opgesteld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Kinderen uit groep 8 maken in de maand februari de doorstroomtoets. We hebben daar binnen ons bestuur afspraken over gemaakt. Wij willen graag een duidelijk en breed beeld krijgen van onze leerlingen. We hanteren daarbij de IEP-doorstroomtoets. Dit onderzoek brengt, naast schoolvorderingen en intelligentie, ook de persoonlijkheid van ieder kind in beeld. Bij het analyseren van de resultaten stellen we ons onder andere de volgende vragen:

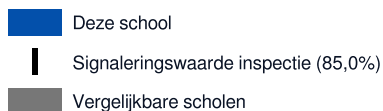
- Halen we uit de kinderen wat erin zit?
- Wat hebben kinderen nodig om tot maximale ontwikkeling te komen?
- Welke aanpassingen moeten wij maken in ons onderwijs aan de kinderen?

We willen op die manier kritisch blijven op de kwaliteit van het geleverde onderwijs.

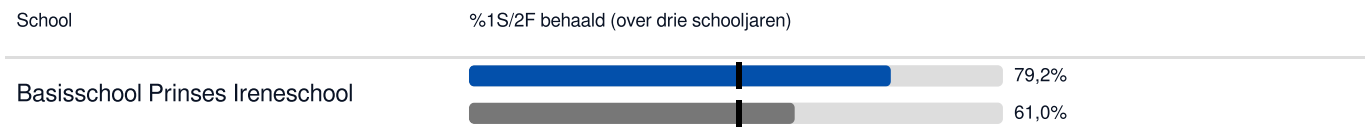
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



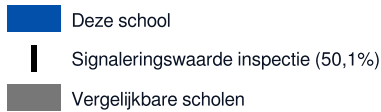
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

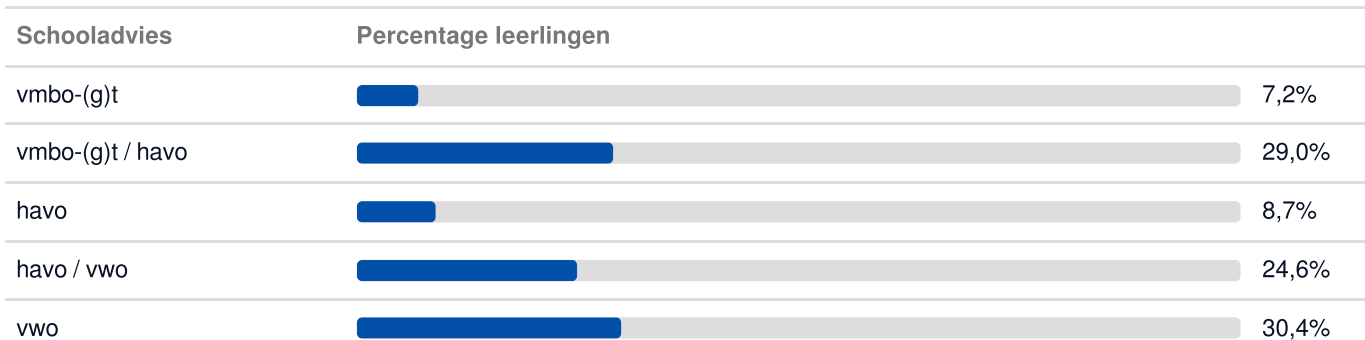


5.3 Schooladviezen

Wij adviseren kansrijk. We hebben hoge verwachtingen van kinderen en leren kinderen te denken en te handelen vanuit de Growth mindset. Aan het eind van groep 7 voeren ouders en kinderen met de leerkracht een gesprek waarin een voorlopig schooladvies wordt meegedeeld. In november doen de kinderen van groep 8 de laatste toets van het leerlingvolgsysteem. Op basis van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem en de persoonskenmerken van de kinderen formuleren we een schooladvies. Dit schooladvies wordt in december meegedeeld aan ouders via de adviesgesprekken met ouders en kinderen. In februari volgt dan de afname van de doorstroontoets. Ook deze toets geeft een advies. We merken dat ons schooladvies in de meeste gevallen niet of nauwelijks afwijkt van het toetsadvies. Daar waar het toetsadvies hoger is dan het schooladvies, vindt een heroverwegingsgesprek plaats tussen ouders, kinderen en de leerkracht.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Samenwerken

Positieve benadering

De sociaal emotionele ontwikkeling vormt de basis om je optimaal te ontwikkelen en tot leren te komen. We volgen daarom de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen vanaf de start. We richten ons daarbij op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. We gebruiken daarbij verschillende gespreksvormen en duidelijk afspraken en bieden kinderen veel structuur.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We volgen de leerlingen vanaf het moment dat ze bij ons op school komen. Voor kinderen uit groep 1 en 2 doen we dat met KIJK! en voor de oudere kinderen doen we dat met het IEP leerlingvolgsysteem. Bij de start van het schooljaar voeren we startgesprekken met de kinderen en hun ouders. Tijdens dat gesprek wordt er nadrukkelijk gesproken over de verwachting die ouders, kinderen en leerkrachten hebben t.a.v. het nieuwe schooljaar. Op die wijze brengen we de onderwijsbehoeften van het kind in kaart. Daarbij hoort ook de sociaal emotionele ontwikkeling.

Gedurende het schooljaar voeren we verschillende gesprekken met kinderen waarbij steeds het creëren van een positieve, sociale omgeving centraal staat. We richten ons daarbij op wat goed gaat (gewenste gedrag). Daar waar gecorrigeerd moet worden, bespreken we met kinderen welke alternatieven ze hebben om probleemgedrag of conflicten te voorkomen.

Eén van de leerkrachten is coördinator sociale veiligheid. Zij is "de juf waar je mee kunt praten". Soms zijn er zaken in de wereld van het kind die het niet met de leerkracht kan bespreken, of met de ouders thuis. Deze coördinator kan ingeschakeld worden op verzoek van kind, ouders of leerkracht.

Er is een pestprotocol aanwezig op school. We proberen echter pesten te voorkomen door onze goede structuur, de gesprekken en onze werkvormen in de klassen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo** en **Prokino**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo** en **Prokino**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Informatie over kinderopvang is te verkrijgen via de website van genoemde organisaties. Er is een goede samenwerking tussen opvang en school. Dit is o.a. het gevolg van regelmatig gezamenlijk overleg en een "warme" overdracht van kinderen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Hemelvaartsdag valt dit jaar in de meivakantie op 6 mei 2027.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
ib-er	maandag t/m donderdag op wisselende dagen	via mail, fysiek of telefonisch
directie	maandag t/m donderdag, de gehele dag	fysiek, via mail of telefonisch
leerkrachten	dagelijks via mail en/of Parro	voor en na schooltijd

Er zijn geen vaste spreekuren op school. Doorgaans worden afspraken voor gesprekken met leerkrachten telefonisch of via Parro gemaakt. In vrijwel alle gevallen vindt het gesprek diezelfde week plaats. De leerkrachten zijn alle dagen bereikbaar via mail of via de Parro schoolapp. Zij zullen zo spoedig mogelijk buiten de lestijden reageren. Berichten en mail na 17.00 uur worden in de regel de volgende dag beantwoord.

De directeur is vier dagen per week op school volgens het rooster dat bij het directiekantoor ophangt en heeft een open inloop van 8:30 uur tot 9:00 uur. U kunt hem eenvoudig bereiken door even binnen te lopen of via telefoon of mail.

De intern begeleiders zijn aanwezig op maandagmorgen, afwisselend dinsdagmorgen of middag, woensdag en donderdag. Ook zij hanteren op genoemde dagen een open inloop voor ouders.

Afspraken tussen ouders, leerkrachten en ambulant begeleiders vinden op vooraf geplande momenten plaats.