



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## de Prinses Ireneschool

**Kwaliteitsonderzoek**

**Datum vaststelling: 26 januari 2026**

# Samenvatting

De inspectie heeft op 12 december 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Prinses Ireneschool.

De Prinses Ireneschool maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven we met dit onderzoek een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs op deze school.

## Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Prinses Ireneschool als Voldoende. De standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende. Basisvaardigheden, Resultaten en de standaarden van het kwaliteitsgebied sturen, kwaliteitszorg en ambitie zijn Goed.

## Wat gaat goed?

De school heeft een ambitieus, doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal en voor rekenen-wiskunde. Ook voor burgerschap heeft de school een duidelijk curriculum. Dit curriculum helpt leerlingen om belangrijke sociale en maatschappelijke vaardigheden te ontwikkelen, zoals respect en samenwerken. De manier waarop de school dit doet zorgt ervoor dat kinderen hiervan veel leren en er goed mee kunnen oefenen. De resultaten die de school met haar leerlingen behaald zijn goed. Deze zijn hoger dan de resultaten die vergelijkbare scholen behalen.

De school houdt de ontwikkeling van de leerlingen goed in de gaten. Er is passende begeleiding en extra ondersteuning beschikbaar. Zo helpt de school de leerlingen verder.

In de groepen is er een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement. Leraren geven effectieve lessen en passen het onderwijs aan op verschillen tussen leerlingen. Daarbij let de school op veiligheid en zorgt de school voor een stabiele basis met extra aandacht voor weerbaarheid.

De school heeft breed gedragen, passende ambities en doelen. Er is een duidelijk stelsel van kwaliteitszorg. Dit is een mooie basis voor goed onderwijs en het continu ontwikkelen van de kwaliteit van het

## Bestuur:

41582 Albero

## School:

10GA Prinses Ireneschool

## Totaal aantal leerlingen:

170 leerlingen op 1 oktober 2025

onderwijs. Dit gebeurt in een sterke en positief kritische verbetercultuur met een betrokken team. Tot slot werkt de school intensief samen met veel verschillende partners waardoor het effect van het onderwijs op de school een groot bereik heeft.

**Wat kan beter?**

We hebben gezien dat de analyses van de toetsen die de school maakt duidelijker kunnen. Ook kan de school de leraren meer betrekken bij het maken van deze analyses. Verder kunnen de leraren tijdens de les zorgen voor meer uitdaging voor de leerlingen die dat nodig hebben.

**Wat moet beter?**

We hebben geen zaken geconstateerd die beter moeten. De basiskwaliteit is gewaarborgd en de school voldoet aan de wettelijke eisen.

**Vervolgtoezicht**

De onderwijskwaliteit op Prinses Ireneschool is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie bestuur	18

# 1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

## 1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 12 december 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Prinses Ireneschool.

De Prinses Ireneschool maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven wij met dit onderzoek een eindoordeel over de onderwijskwaliteit van de school.

## 1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

## 1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2025, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen.

#### **1.4 Onderzoeksactiviteiten**

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd op de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en op de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we of er signalen bij ons zijn binnengekomen. Als hier sprake van was, hebben we dit op de relevante plekken in het onderzoek meegenomen. Bij deze school is er geen sprake van recente signalen.

Tijdens het onderzoek hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- zes lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden. Hierbij waren observanten van de school aanwezig;
- gesprekken met:
  - intern begeleiders;
  - een aantal leraren;
  - een aantal leerlingen;
  - een aantal ouders;
  - de schoolleiding;
- inzage in het leerlingvolgsysteem en in enkele ontwikkelingsperspectieven.

Na het onderzoek hebben we op maandag 15 december 2025 een eindgesprek gevoerd, waarin we de bevindingen van het onderzoek hebben teruggekoppeld aan de schoolleiding en het bestuur.

#### **1.5 Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen en oordelen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

## 2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 12 december 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht.

### Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Prinses Ireneschool als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben in dit onderzoek de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2): Voldoende
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3): Voldoende
- Veiligheid (VS1): Voldoende
- Resultaten (OR1): Goed

### 2.1. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op de Prinses Ireneschool is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

## 3.1. Onderwijsproces

ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OPo Basisvaardigheden			<i>g</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

### OPo. Basisvaardigheden

We waarderen de standaard als Goed. Het curriculum voor Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap van de Prinses Ireneschool bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Het curriculum is doelgericht, samenhangend en herkenbaar en past bij de leerlingenpopulatie van de school. We lichten dit toe.

### Nederlandse taal

*Een ambitieus, doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal*

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum werkt toe naar beheersing van de referentieniveaus en is dekkend voor de kerndoelen. Het kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Het curriculum draagt bij aan een continue groei van de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Daartoe maakt zij gebruik van ambitieuze doelen, waarmee zij de basiskwaliteit overstijgt. Een voorbeeld is de integratie van begrijpend lezen in het thematisch onderwijs. De school maakt hiervoor gebruik van rijke teksten die de leerlingen uitdagen om op een hoog niveau te lezen en tegelijkertijd kennis op te doen over allerlei onderwerpen. Ook zet de school steeds meer taaldomeinen zoals mondelinge taalvaardigheid en schriftelijke taalvaardigheid in bij het thematisch onderwijs. Zo presenteren leerlingen aan het eind van het thema wat zij geleerd hebben en zagen wij stelopdrachten van leerlingen in de school tentoongesteld.

Verder is het curriculum voor Nederlandse taal afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig op subgroepen van leerlingen. Dit blijkt uit een aanpassing in het aanbod van technisch lezen in groep 3. Dat heeft de school recent aangepast zodat de leerlingen zich tijdens deze lessen ook gericht kunnen focussen op het technisch lezen.

Tot slot werkt de school met drie leescoördinatoren die inzetten op leesplezier. Hiervan zagen wij verschillende vormen en voorbeelden terug in de school. Ook onderhouden zij een intensieve samenwerking met de lokale bibliotheek.

### **Rekenen-wiskunde**

*Een ambitieus, doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde*

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum werkt toe naar beheersing van de referentieniveaus en is dekkend voor de kerndoelen. Het kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Daarbij is ook voor rekenen het curriculum dusdanig ambitieus dat zij de basiskwaliteit overstijgt. Zo maakt de school heel bewuste keuzes welke lessen zij op papier en digitaal aanbiedt, vanwege het effect op de leerlingen. Daarnaast gaat de school uit van de leerlijn en volgt zij niet zomaar de lessen uit de methode. De leraren zijn goed op de hoogte van de leerlijn en maken daarin beredeneerde keuzes in hun aanbod. Zo maken de leerlingen niet zomaar alle verwerkingsopdrachten, maar alleen de opdrachten die passend zijn bij het lesdoel.

Verder is het curriculum voor rekenen-wiskunde afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig op subgroepen van leerlingen. Dit blijkt uit de keuze voor een specifiek aanbod voor de groepen 1, 2 en 3 dat gericht is op het bouwen van een solide basis. Hier kunnen andere groepen goed op verder bouwen. Tot slot werkt de school met twee rekenspecialisten die positief kritisch zijn in wat wel en geen effect heeft op de ontwikkeling van de leerlingen en vervolgens kartrekker zijn in het aanpassen van het onderwijs.

### **Burgerschap**

*De school heeft voor het onderwijs in burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum met oog op de maatschappelijke impact*

Het curriculum kent een logische opbouw en is afgestemd op de leerlingenpopulatie. In het curriculum is aandacht voor de basiswaarden van de democratische rechtstaat (te weten vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit). Dat blijkt uit het beleidsplan voor burgerschap met daarin schoolspecifieke doelen die gekoppeld zijn aan de kerndoelen. Hierin zien we duidelijk de acht elementen van de basiswaarden terugkomen.

*Het curriculum richt zich op de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties die van belang zijn bij de basiswaarden*

Dat blijkt uit de vragenlijst die de school jaarlijks afneemt om zo te meten welk effect het aangeboden onderwijs op de ontwikkeling van

de leerlingen heeft gehad. Deze uitkomsten van de vragenlijst worden door de leraren actief betrokken bij de lessen over burgerschap. Dit zagen wij tijdens de lesbezoeken terug.

Het onderwijsaanbod werkt toe naar het realiseren van concrete leerdoelen die zijn uitgesplitst in kennis, houdingen en vaardigheden. In een door de leerjaren heen samenhangend programma zijn voldoende oefenmogelijkheden voor leerlingen. Dat blijkt uit het gesprek dat wij voerden met de leerlingen, en ook uit de inrichting van de school en uit een van de lessen die wij bezochten. Doordat de school burgerschap volledig geïntegreerd heeft in het thematisch aanbod, krijgt het gedurende de dag veel aandacht. Zo zagen we tijdens een van de lessen dat leerlingen daadwerkelijk oefenen met hun vaardigheden op het gebied van burgerschap. Hierbij valt op te merken dat de uitvoering hiervan van een hoog niveau is.

Tot slot past het aanbod van burgerschap bij de populatie leerlingen van de Prinses Ireneschool. Dat is onder andere terug te zien aan de doelen die de school stelt. Hierin heeft de school bewust aanpassingen gedaan. Zo is er specifiek aandacht voor andere culturen en geloven. Ook legt de school de focus op de invloed en impact van de school op de omgeving van de school. Een voorbeeld hiervan is dat de school onderzoekt hoe zij intensiever kan samenwerken met een verzorgingshuis in de directe omgeving van de school.

#### **OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

##### *De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen*

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. Daarbij maakt zij voor de korte cyclus onder andere gebruik van de methodegebonden toetsen en voor de langere cyclus van de methode-onafhankelijke toetsen. De school hanteert hierbij ambitieuze doelen, zowel op individueel als op groepsniveau, die zijn gebaseerd op de referentieniveaus. Ook heeft de school oog voor de bevordering van gelijke kansen. De school werkt daarvoor intensief samen met de voorschool en met de gemeente. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

##### *Er is passende begeleiding beschikbaar*

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op

de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. Dit brengt door school in kaart door analyses te maken van de data die de school haalt uit observaties, vragenlijsten en toetsen. De school kan deze analyses verder versterken door ook de leraren een duidelijke rol te laten spelen in het maken van deze analyses. Daarnaast kunnen de analyses scherper, zodat de school beter in beeld krijgt welk effect ingezette interventies op de leerlingen hebben.

De school biedt verschillende vormen van begeleiding. De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden. Zo krijgen leerlingen die dat nodig hebben pre-teaching ter voorbereiding op nieuwe onderwerpen en extra ondersteuning in de groep als dat nodig is.

#### *De school biedt extra ondersteuning*

De school heeft in de schoolgids vastgelegd welke voorzieningen zij kan bieden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De school stelt een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De ontwikkelingsperspectieven zijn functioneel en voldoen aan de wettelijke vereisten en bevatten concrete doelen. Ook zijn de ontwikkelingsperspectieven sturend voor planning, uitvoering en evaluaties van de extra ondersteuning. De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit. De uitvoering van de extra ondersteuning is planmatig en doelgericht. De school toont aan dat zij bij het op- en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief invulling heeft gegeven aan het hoorrecht van de leerling. De inhoud en uitvoering van het plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders en de leerling geëvalueerd. Op basis van de evaluatie stelt de school de doelen of aanpak van de extra ondersteuning bij.

#### *De school vervult de zorgplicht*

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Daarbij streeft de school er aantoonbaar naar om alle leerlingen indien mogelijk op de Prinses Ireneschool te houden, waarbij het welbevinden van de leerling voorop staat. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

#### **OP3 Pedagogisch-didactisch handelen**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

#### *Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement*

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. Tijdens de lesbezoeken zien wij een

duidelijke en voorspelbare structuur, waarin de leerlingen rustig tot leren kunnen komen. De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen. Dit is zichtbaar in de manier waarop leraren de leerlingen benaderen en betrekken bij de les. Ook zorgen de leraren voor een ordelijk verloop van de les en benutten zij de lestijd efficiënt. Zo zagen wij veel verschillende vormen van samenwerken van leerlingen terug in de lessen. De leerlingen zijn dit duidelijk gewend en die samenwerkingsvormen verlopen dan ook vlot en soepel.

#### *De leraren geven effectieve lessen*

Leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. De manier waarop de leraren dit doen zorgt voor een hoge betrokkenheid van alle leerlingen.

#### *Het onderwijs is afgestemd op verschillen*

De leraren stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Hierbij is de school gericht op het leren en ontwikkelen van de leerlingen en de actieve werkvormen en differentiatie dragen ertoe bij dat leerlingen eventuele achterstanden kunnen inlopen. De school kan zich meer richten op het uitbreiden van voorsprongen en dit beter afstemmen op de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. De school is zich hiervan bewust en heeft hier al actie op ingezet.

### **3.2. Veiligheid en schoolklimaat**

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

#### **VS1. Veiligheid**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school monitort de veiligheid*

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. De school gebruikt de gegevens uit deze monitor om het beleid bij te stellen en eventuele interventies in te zetten.

#### *De school voert het veiligheidsbeleid uit*

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring en/of incidenten daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

#### *De school gaat pesten tegen*

De school voorkomt, zoveel mogelijk, pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.

#### *Een stabiele basis in de school en extra aandacht voor weerbaarheid*

De school laat zien dat zij veiligheid heel belangrijk vindt. Veiligheid is volgens de directie en het team de basis om te leren en gaat volgens de school voor alles. Daarom zet de school in op duidelijke gedragsafspraken, heldere routines en extra lessen weerbaarheid. Deze lessen worden één keer per twee weken gegeven door specialisten op het gebied van weerbaarheid en bevatten een fysieke component ook een theoretische component. Zo kunnen de leerlingen in een gecontroleerde omgeving oefenen met wat zij leren.

### 3.3. Onderwijsresultaten

ONDERWIJSRESULTATEN	O	V	G
OR1 Resultaten			Ⓜ

#### **OR1. Resultaten**

We waarderen de standaard als Goed. Hieronder volgt een toelichting.

#### *Goede prestaties en hoge ambities*

De school behoort tot de 20 procent best presterende scholen binnen de eigen schoolwegingscategorie. De school presteert dus ruimschoots boven het landelijk gemiddelde. Daarnaast heeft de school ambitieuze doelen geformuleerd waar ze naar streeft en die ze ook behaalt.

#### *De leerlingen behalen het vereiste niveau*

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamentele niveau 1F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de doorstroom- en eindtoetsen van 2023, 2024 en 2025 heeft behaald als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt ruim boven de signaleringswaarden. Dat geldt voor alle drie de vakgebieden, lezen,

taalverzorging en rekenen. Daarnaast zijn de behaalde resultaten stabiel en laten de prognoses zien dat de school deze resultaten kan vasthouden.

### 3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			<i>h</i>
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			<i>h</i>
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog			<i>h</i>

#### SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij waarderen de standaard als Goed. De school heeft een duidelijke visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. De directie is daarbij sturend met waardevolle input en invloed van alle medewerkers. Dat leidt ertoe dat de visie breed gedragen wordt met een gezamenlijke verantwoordelijkheid, waarmee de school de basiskwaliteit overstijgt. Hieronder volgt een toelichting.

##### *De school heeft breed gedragen, passende ambities en doelen*

De schoolleiding neemt de verantwoordelijkheid bij het opstellen en indien nodig actualiseren van de visie en de bijbehorende doelen. Daarbij gebruikt de schoolleiding waardevolle input van alle betrokkenen, zoals de leraren, de interne begeleiding, leerlingen en de ouders. Dit leidt tot breed gedragen, passende ambities en doelen.

##### *De school heeft een duidelijk stelsel van kwaliteitszorg ingericht*

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Daarbij draagt zij bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Dit blijkt uit de keuze van de doelen die de school zichzelf stelt. Ook kiest de school er bewust voor deze doelen behapbaar te houden om zo de impact te maximaliseren. Deze keuzes zorgen voor een duidelijke focus waarbij het gehele team een rol speelt. Iedereen is betrokken bij de realisatie, de borging en tot slot de evaluatie.

De schoolleiding richt hierbij de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk. Taken en verantwoordelijkheden zijn bij alle medewerkers bekend waarbij onderling vertrouwen duidelijk aanwezig is.

#### *De school biedt extra ondersteuning*

De school heeft in de schoolgids vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. Zij heeft leerlingen de kans gegeven zich hierover uit te spreken. De schooldoelen op dit vlak zijn gebaseerd op een onderbouwd kwaliteitsbeeld en zijn gericht op behoud van de kwaliteit van extra ondersteuning. Zo heeft de school een helder beeld van inclusiever onderwijs en de rol die de school daarin speelt. Hiervoor voert de school overleg met diverse samenwerkingspartners om leerlingen een zo passend mogelijke plek te bieden.

#### **SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur**

Wij waarderen de standaard als Goed. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs op basis van een sterke, professionele leer- en verbetercultuur met een hoge betrokkenheid en sterk onderwijskundig leiderschap. Ook bevordert de school een goede kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school bevordert een kwaliteitscultuur*

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Dit draagt ertoe bij dat teamleden continu streven naar een effectieve samenwerking en ondersteuning van elkaar. Ook weten jaarlijks veel stagiaires de school te vinden vanwege de op ontwikkeling gerichte en veilige cultuur, waarbinnen zij zich onderdeel van het team en de school voelen. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Zo zijn er jaarlijks diverse gezamenlijke studiemomenten waarin verschillende onderwerpen centraal staan. Leraren oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit. Zo kunnen zij op het doelenbord de voortgang van de ontwikkeling richting die doelen noteren of andere ideeën aandragen. Dit bord is zichtbaar en toegankelijk voor alle professionals binnen de school.

#### *De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij*

Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij. Zo maakt de directie bewuste keuzes in wat wel of niet de school binnen komt. Alleen de zaken die passen bij de visie of de ontwikkeling van de school krijgen aandacht. Als voorbeeld is de school nu bezig om de professionele cultuur binnen de school verder te versterken. Het team wil graag het constructieve conflict met elkaar kunnen uitvoeren en vindt dat zij hierin nog stappen te zetten heeft. Wij waarderen het zeer dat de school zich hiervan bewust is en deze stappen zet.

*De school geeft uitvoering aan het ondersteuningsaanbod*

De Prinses Ireneschool werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt. De school voert het ondersteuningsaanbod dat in de schoolgids is vastgelegd in de praktijk uit. De school vindt inclusie ook belangrijk. Leerlingen moeten volgens de school in de omgeving van hun huis naar school kunnen. De school werkt er hard aan om dit voor zoveel mogelijk leerlingen voor elkaar te krijgen. Tijdens ons bezoek hebben we hier een paar mooie voorbeelden van gezien.

**SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog**

Wij waarderen de standaard als Goed. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Dit alles doet de school op meerdere momenten, op meerdere niveaus en met meerdere samenwerkingspartners. Hierdoor is er sprake van een goed functionerende, breed gedragen kwaliteitscyclus die uitstijgt boven de basiskwaliteit. Hieronder volgt een toelichting.

*De school evalueert doelen en beleid continu, op meerdere niveaus met verschillende samenwerkingspartners*

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre zij de doelen en het beleid realiseert. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De school doet dit op meerdere niveaus en op meerdere momenten. De school voert daarbinnen de dialoog met een breed scala aan samenwerkingspartners. Als voorbeeld evalueren de leraren in de groepen continu wat goed gaat en waar kansen liggen. Ditzelfde zien we terug bij de directie en de intern begeleiders. Hierbij is iedereen binnen de school positief kritisch. Niet zomaar alles wordt voor lief genomen. De doelen uit het jaarplan worden continu geëvalueerd doordat deze doelen steeds zichtbaar zijn en doordat iedereen binnen de school bevindingen bij deze doelen kan noteren. De school gebruikt deze evaluaties om de sturing te verbeteren en het beleid aan te passen als dat nodig is.

Daarnaast evalueert de school de geboden extra ondersteuning op schoolniveau en verantwoordt ze zich over de doelen op het gebied van passend onderwijs en de effecten daarvan. De leerling staat hierbij steeds centraal.

*De schoolleiding organiseert tegenspraak en legt verantwoording af en werkt intensief samen met verschillende partners*

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad en leerlingen, gemeente en andere samenwerkingspartners in de wijk en de regio. Tijdens deze dialoog verantwoordt de school zich breed over de doelen en de resultaten. Ook werkt zij met deze partners actief samen om de maatschappelijke impact van de school te vergroten. Dit heeft een positief effect op de omgeving van de school.

## 4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen en oordelen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Albero, het bestuur van de Prinses Ireneschool, heeft met plezier dit rapport gelezen. De inspecteurs hebben een realistisch beeld geschetst van de stand van zaken met betrekking tot de kwaliteit van deze school.

Het team, onder de ambitieuze en bezielende leiding van de directeur en de IB-ers, slaagt erin om de kinderen meer dan voldoende te laten leren en te ontwikkelen, zowel op cognitief gebied als op het gebied van welbevinden. De sprankeling bij de kinderen en collega's bevestigen dat. Een mooie prestatie ondanks de praktische beperkingen die het gebouw geeft bij de uitvoering van het schoolconcept.

We zien lef in het team om beredeneerde keuzes te maken in het curriculum om zo een divers en passend aanbod te creëren dat zorgt voor een duurzame schoolontwikkeling.

De uitkomsten van dit onderzoek nemen we mee en we verbinden dit met de ontwikkelingen op de andere scholen van Albero.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

