



**Prisma**  
scholengroep

## Rapportage Visitatie Prinses Ireneschool 21 maart 2024

---



# Inleiding

---

In opdracht van Alberoscholen is op 21 maart 2024 een visitatie uitgevoerd op de Prinses Ireneschool in Goes. Gedurende één dag is door 3 onderzoekers (Esther Haspels namens Prisma, Jan Remijn en Margreet Wabeke namens Albero) d.m.v. gesprekken en observaties onderzoek gedaan met als uitgangspunt de eigen onderzoeksvraag van de school. Aan deze dag is een documentenanalyse voorafgegaan van de verschillende rapportages uit het kwaliteitsstelsel van de school. Ook heeft er een intakegesprek plaatsgevonden met directeur en intern begeleiders (IB-ers). Aan het team is voorafgaande aan de visitatie uitgelegd wat de bedoeling is van de visitatie.

## De school

De Prinses Ireneschool is een Christelijke basisschool, die gelegen is in Goes aan de Bergweg. Het is een ouder gebouw, waar krapte wordt ervaren. Dit heeft het visitatieteam (VT) ook gezien. De school heeft een gezellig schoolplein dat voor en achter het gebouw ligt.

De school heeft 196 leerlingen en deze zijn verdeeld over 8 groepen. Er zijn 2 kleutergroepen en dit zijn combinatieklassen waarbij 4-jarigen verdeeld instromen. Groep 4 bestaat uit 12 leerlingen, de overige groepen hebben gemiddeld 25-30 leerlingen. De school heeft een weging van 27,96 (2022-2023). De populatie is aan het veranderen en vraagt steeds meer ondersteuning.

In alle groepen werken parttime leerkrachten, de meeste collega's werken vier dagen met een duo voor een dag. De directeur werkt vier dagen, de twee IB-ers samen drie dagen. Er zijn twee leerkrachtondersteuners en twee onderwijsassistenten. Door ziekte staat de ondersteuning onder druk. Er is sprake van een professioneel team dat het beste uit kinderen naar boven wil halen, waarbij de pedagogische visie leidend is voor het dagelijks handelen in de school. Het team werkt goed samen en staat voor elkaar.

Er wordt gewerkt met een vijf-gelijke-dagenrooster met lesdagen van 8.30 tot 14.00 uur. De school werkt met het leerstofjaarklassensysteem. Daarnaast wordt groepsdoorbrekend gewerkt middels hoekenwerk, opening van thema's en voorleesactiviteiten.

In de directe omgeving van de school zijn meerdere onderwijsvoorzieningen. Direct naast de Ireneschool staat een basisschool van Prisma. De gymzaal, waar de gymlessen worden gegeven, ligt vlakbij de school. De lessen Rots en Water vinden plaats in een gymzaal en speellokaal op 10 minuten loopafstand van de school.

## Onderzoeksvraag

---

De school heeft de volgende onderzoeksvraag geformuleerd voor het VT:

- Wat zijn de bevindingen (merkbaar en meetbaar) van het visitatieteam t.a.v. het pedagogisch klimaat (fysieke, sociale veiligheid en sociale vaardigheden)?
- Wat zijn de bevindingen van ouders, leerlingen, team (inclusief studenten en invallers)?
- Zijn er voor team en directie blinde vlekken en welke aanbevelingen/ontwikkelpunten heeft het visitatieteam?

# Zelfevaluatie

---

Door de directeur en IB-ers is een volledige zelfevaluatie opgesteld. Zij hebben alle kwaliteitsonderdelen van deze evaluatie als voldoende beoordeeld. Dit gaf geen aanleiding om de basiskwaliteit verder te onderzoeken. De bestuurder heeft er daarom mee ingestemd om op de Ireneschool een visitatie uit te voeren. Het onderwerp is: Pedagogisch klimaat (fysieke en sociale veiligheid, sociale vaardigheden).

In de **zelfevaluatie** heeft de school t.a.v. de onderzoeksvraag onderstaande toelichting geschreven:

## **VS 1 Veiligheid (de school geeft zichzelf voldoende)**

*Het veiligheidsbeleid van de school is beschreven in het schoolveiligheidsplan. Ieder jaar wordt door kinderen uit groep 6, 7 en 8 de veiligheidsmonitor (Vensters) ingevuld. De resultaten worden besproken met het team, de kinderen en de MR. Indien hieruit acties voortkomen dan worden deze opgenomen in het jaarplan.*

*School zet in op preventie door het aanbieden van de weerbaarheidstraining Rots en Water. Alle kinderen krijgen 1x per 2 weken een les waarbij de leerkrachten aanwezig zijn, zodat transfer naar de dagelijkse praktijk mogelijk wordt.*

*Op het gebied van social media maken we gebruik van Basicly (mediawijsheid). Tenslotte geeft onze methode voor levensbeschouwing ons mogelijkheden om preventieve gesprekken te voeren met de kinderen. Een van de leerkrachten is vertrouwenspersoon. De directeur is de coördinator sociale veiligheid.*

## **VS 2 Schoolklimaat (de school geeft zichzelf voldoende)**

*Burgerschap krijgt vorm conform het borgingsdocument Burgerschap. Sinds dit jaar nemen we in groep 7 en in groep 8 een vragenlijst af om het effect van ons onderwijs te meten.*

*Ieder jaar wordt de leerlingpopulatie geanalyseerd. Het aanbod wordt hierop, indien nodig, aangepast.*

*Medewerkers hebben een duidelijke voorbeeldfunctie in de school, in de manier waarop we met elkaar omgaan, elkaar aanspreken (vanuit een positieve houding) en kinderen aanspreken.*

---

# Bevindingen tijdens de visitatie

---

Het VT heeft een aantal activiteiten uitgevoerd om antwoord te kunnen geven op de onderzoeksvraag van de school. Hieronder staan de bevindingen per activiteit beschreven.

## Documentenanalyse

Ter voorbereiding op de visitatie heeft het visitatieteam verschillende documenten ontvangen van de school waarin een beschrijving van de gebruikte werkwijzen en de gemaakte afspraken te vinden waren. Deze documenten gaven een indruk van de stand van zaken van het pedagogisch klimaat op de school. We hebben hierbij gebruik gemaakt van:

- De zelfevaluatie van de school
- De antwoorden van de directie op 'De 7 voorbereidingsvragen visitatie'
- Jaarplan
- Analyse schoolpopulatie
- Hoe te handelen bij een ingrijpende verlieservaring op de Ireneschool
- Protocol sociale veiligheid
- Document Burgerschap
- Schoolplan

- Pestprotocol
- Tevredenheidsmeting
- Vensters schoolgids

Uit de documenten geven we hieronder de kernwaarden, de missie en de visie op schoolklimaat weer:

**Kernwaarden:** Veiligheid - Bloei - Creativiteit - Plezier

**Missie:** 'Je mag zijn wie je bent en we zien het als onze missie om jou als mooi mens te ondersteunen bij jouw ontwikkeling ter voorbereiding op het leven'.

### **Visie op Schoolklimaat:**

Er is een goed pedagogisch klimaat op school. Vanuit onze Christelijke levenshouding werken we met elkaar aan een goede en veilige sfeer voor kinderen, ouders en medewerkers. We vinden het belangrijk dat kinderen leren dat iedereen wordt gerespecteerd en geaccepteerd. Pestgedrag, verbaal, non-verbaal of via sociale media, wordt daadkrachtig aangepakt om te voorkomen dat dit escaleert. We gebruiken in voorkomende gevallen ons pestprotocol. We hebben duidelijke schoolafspraken. Op onze school functioneert een kinderraad waar het onderwerp veiligheid, pestgedrag en het omgaan met elkaar regelmatig besproken wordt.

Daarnaast willen we ook een toegankelijke school zijn. Directe communicatie met ouders vinden we belangrijk. Er zijn veel formele en informele momenten om leerkrachten en directie te spreken. Op de Ireneschool wordt open en transparant gecommuniceerd. Kenmerken van schoolklimaat zijn:

- De kinderraad komt minstens 5 keer per jaar bij elkaar.
- Alle groepen krijgen tweewekelijks weerbaarheidstraining aangeboden. (Rots en Water)
- De schoolafspraken worden nageleefd, ieder wordt vanuit een positieve houding (gewenst gedrag benoemen) aangesproken.
- Ouderbetrokkenheid 3.0 krijgt vorm door de nieuwjaarsreceptie, het startgesprek en de gespreksarrangementen, en communicatie volgens een duidelijk communicatieplan.
- Jaarlijks wordt door de kinderen van groep 7 en 8 de veiligheidsmonitor ingevuld.
- De lokalen zijn overzichtelijk en ordelijk ingericht en zijn uitdagend.

## **Aanbod**

Voor het aanbod voor Sociaal-Emotioneel Leren (SEL) maakt de school gebruik van de volgende methodieken en aanpakken:

- Rots en Water: De kinderen krijgen 1x in de 2 weken een les van de trainer en de eigen leerkracht is hierbij aanwezig. In de groep is er tussentijds aandacht voor het geleerde.
- Trefwoord: Dit is hun godsdienstmethode waarmee ze ook aandacht hebben voor sociaal-emotioneel leren.
- Goed van start en Gouden weken: De groepsafspraken komen met deze aanpak tot stand. De leerlingen worden hierdoor mede-eigenaar en mede verantwoordelijk voor het klasklimaat.
- Basicly: Dit wordt ingezet voor mediawijsheid.
- Bouwen aan klasklimaat: Dit is een bron voor groepsactiviteiten.

Het team is tevreden met de gemaakte keuzes en ziet positieve effecten. De school mist echter een samenhangend borgingsdocument waarin de schoolafspraken t.a.v. aanbod m.b.t. SEL zijn beschreven. Dit maakt eenduidigheid en een doorgaande lijn niet vanzelfsprekend en is voor nieuwe leerkrachten niet altijd duidelijk wat er van hen wordt verwacht. De kwaliteitszorg (Definiëren - Werken aan - Zicht op - Verantwoorden) ten aanzien van SEL is hiermee niet op orde. Met het huidige aanbod voldoet de school wel aan de kerndoelen 34 t/m 39. Het aanbod

burgerschap, dat veel raakvlakken heeft met het sociaal-emotioneel leren, is beschreven in een beleidsdocument, maar de vertaling naar de dagelijkse praktijk met doelen in een doorgaande lijn is nog niet duidelijk.

## Observaties

### Plein en openbare ruimtes in de school

's Ochtends is het plein een ontmoetingsplek voor ouders, leerkrachten en kinderen. Tijdens de inloop gaan leerlingen van groep 4 t/m 8 rustig naar de klas en starten daar op hun plaats rustig met een activiteit. De kinderen van de onderbouw spelen dan nog kort buiten in het bijzijn van hun ouders en leerkrachten. Het plein ligt rondom de school. Er is een voorplein en een achterplein en ook aan de zijkanten kan gespeeld worden, onder andere op een klauterbaan. Verder zijn er schommels, een glijbaan op een berg en een klimrek aanwezig. Deze speeltoestellen worden door de kinderen ook gebruikt tijdens de observaties. Vooraan het plein zijn tuintjes met een insectenhotel en bankjes rondom een aantal bomen. Er staan ook twee bankjes op het plein, waarvan een defect en met linten aangeduid. Het plein heeft relatief veel bestrating.

Bij de inloop en tijdens de pauzes spelen de kinderen prettig buiten. In de pauze is er aanvullend klein spelmateriaal. Als de kleuters buiten spelen, dan zijn er voor hen ook veel karren en fietsen beschikbaar. De pleinwacht is goed geregeld. Overal is toezicht en de leerkrachten zijn beschikbaar voor de leerlingen. Ook hebben leerkrachten overzicht vanuit hun posities op het plein. De omgang tussen leerlingen gaat er gemoedelijk aan toe. Het visitatieteam heeft geen incidenten waargenomen.

Het schoolgebouw bestaat uit lokalen op de begane grond en eerste verdieping. De lokalen en andere ruimtes binnen de school zijn verbonden door lange, vrij smalle gangen. Er is een teamkamer en een kantoor waar de directeur en beide IB-ers hun werkplek hebben. Het oorspronkelijke speellokaal is in gebruik als leslokaal. Er zijn geen aanvullende werk- of spreekkamers in de school. De gangen en gemeenschappelijke ruimtes zien er sfeerVOL uit. Leerlingen lopen rustig door de gangen. Kinderen wachten rustig op elkaar als ze elkaar door de beperkte breedte in de gangen niet direct kunnen passeren. Er wordt door de collega's en kinderen een gebrek aan ruimte ervaren.

### Observaties in de groepen

De observaties zijn uitgevoerd bij de beide kleutergroepen en in de groepen 3, 4, 5, 6 en 8. Groep 3 en 6 werden bezocht tijdens een les Rots & Water en de kinderen van een van de kleutergroepen speelden buiten. De lokalen zijn ingericht op samenwerken, doordat in alle klassen de kinderen in groepjes zitten. Het thema Ruimtevaart was in alle groepen zichtbaar. Door groeps grootteverschillen is er in het ene lokaal meer bewegingsruimte dan in het andere. In alle groepen is sprake van een ontspannen en veilige sfeer. Er is sprake van een goede relatie tussen leerkracht en leerlingen. De kinderen worden op een positieve manier benaderd en regelmatig was de leerkracht als rolmodel zichtbaar. De leerlingen zijn betrokken bij hun taak. Daar waar de onderlinge interactie te observeren is geweest, verloopt de samenwerking tussen kinderen soepel. Er is geen ongewenst gedrag waargenomen.

Tijdens de lessen Rots en Water ogen de kinderen vrolijk en hebben ze plezier. Ze lijken te genieten van de lessen en de kinderen zijn zichtbaar betrokken. Ze doen wat van hen gevraagd wordt en ze tonen respect voor de trainers. De kinderen wordt duidelijk gemaakt waarom de oefeningen van belang zijn en er is aandacht voor de transfer naar de dagelijkse praktijk.

## Gesprek met leerlingen

Tijdens de visitatiedag was er een gesprek met leerlingen opgenomen. Het visitatieteam heeft acht leerlingen van de leerlingenraad gesproken. Deze leerlingen kwamen uit vier verschillende groepen. Het VT heeft het gesprek met de kinderen als waardevol ervaren. De leerlingen waren open en konden het goed verwoorden.

Unaniem geven de leerlingen aan dat de Prinses Ireneschool een veilige school is waar je mag zijn wie je bent. De leerlingen vinden het ook een gezellige school. Er is ruimte voor creativiteit, er mag veel samengewerkt worden en er worden ook grapjes gemaakt. Iedereen gaat respectvol met elkaar om. Pesten komt zelden voor. Als er een keer iets is, wordt het altijd serieus genomen door de leerkrachten en wordt het snel opgelost met de betrokken leerlingen. De kinderen noemen de vertrouwenspersoon als iemand waar je mee kunt praten als je problemen hebt. Daarbij wordt ook opgemerkt dat er altijd wel iemand is waar je mee kunt praten (leerkrachten of andere kinderen). Op het plein is het toezicht goed geregeld, er is altijd wel een leerkracht in de buurt waar je heen kan als er iets niet goed loopt tijdens het buitenspelen.

Hieronder nog aantal opmerkingen die door de leerlingen zijn gemaakt:

- je bent hier met iedereen vrienden: iedereen op school is wel je vriend
- iedereen is behulpzaam naar elkaar toe
- kinderen benoemen voetbalcontract als oplossing voor een probleem op het plein
- leerlingen benoemen kleine incidenten met de buurschool

Tips vanuit de leerlingen:

- een groter schoolgebouw
- meer plek om stepjes neer te zetten
- een betere scheiding met de buurschool

## Gesprek met ouders

De oudergroep waarmee het VT heeft gesproken bestond uit vijf ouders. Samen hadden zij in bijna alle groepen een leerling. Ook was er een MR-lid bij. Het was een waardevol gesprek waarbij de ouders open en eerlijk over kwamen. Tijdens het gesprek zijn de volgende zaken naar voren gekomen:

- De school voelt kleinschalig en enorm veilig.
- Bij aanmelding van hun kind op deze school hadden de ouders positieve verwachtingen, zoals de veiligheid, de individuele aandacht, de korte lijnen in de communicatie en hun kind wordt gezien. Deze verwachtingen worden in de praktijk meer dan waargemaakt. De positieve rol van de directeur werd hierin expliciet genoemd. Hij is betrokken en geeft vertrouwen.
- De ouders vinden dat het personeel heel benaderbaar is.
- De onderlinge communicatie tussen school en ouders via Parro nieuwsbrieven en gesprekken verloopt goed. De geplande gesprekken met het kind erbij zijn kort, maar worden als prettig ervaren. Als het nodig is dan is de frequentie van gesprekken hoger.
- De ouders zien in de school een grote saamhorigheid en zien de school als een gemeenschap. De kinderen kennen elkaar en de leerkrachten kennen de kinderen. Hier zijn ze trots op.
- Volgens de ouders is ieder kind goed in beeld; niemand wordt buitengesloten.
- De ouders worden bij de besluitvorming minder betrokken, maar hebben wel groot vertrouwen in de keuzes van de school.
- Ouders zijn tevreden over het gebruik van het plein; er is goed toezicht, kinderen worden vrijgelaten en de leerkrachten zijn beschikbaar als dit nodig is.



- Binnen de school zijn er wel eens incidenten, maar de school heeft het goed in beeld en pakt dit vlot en goed op.
- Over Rots en Water zijn ouders tevreden. Ze hebben goede informatie gehad, er zijn ouderavonden geweest om Rots en Water te ervaren en ouders ervaren dat Rots en Water positieve effecten heeft.
- De ouders worden geïnformeerd over Hart en handen (IEP) van hun kind, maar het is niet voor iedereen duidelijk wat deze informatie betekent.

Deze ouders zijn erg tevreden en geven aan dat de school binnen hun mogelijkheden het maximale doet.

## Gesprek met het team

Tijdens de visitatiedag was er een gesprek met de teamleden die op deze dag werkzaam zijn. Het team is trots op:

- het positief taalgebruik op de school wat ook opvalt voor stagiaires en andere bezoekers van de school
- hun kinderen. Ze horen de eigen taal terug bij de kinderen
- de positieve sfeer in de school
- het feit dat kinderen zichzelf durven te zijn
- het teamgevoel: we doen dit met elkaar en dankzij elkaar. Iedereen staat voor de ander klaar als het nodig is

De basis van de positieve sfeer en voor het pedagogisch handelen op de Ireneschool vormen drie afspraken (geen regels). Deze zijn:

- Benoemen van het gewenste gedrag
- Rustige voeten in de school
- Zorg goed voor elkaar en voor de spullen

De afspraken zitten in het DNA van iedere medewerker op de school.

Het team is tevreden over het aanbod voor sociaal emotioneel leren. De leerkrachten geven aan dat er veel ruimte is om hierin eigen keuzes te maken. De borging van de werkwijze vindt het team wel een aandachtspunt, hoewel nieuwe medewerkers altijd door collega's worden meegenomen in het aanbod en de werkwijze. Iedereen is positief over de keuze voor Rots en Water en heeft destijds kunnen instemmen om dit te implementeren. De leerkrachten zijn zelf altijd aanwezig bij de lessen zodat directe transfer naar de klas kan plaatsvinden. De kennis en vaardigheden worden toegepast tijdens momenten van bijvoorbeeld boosheid of stress. Ze vinden dat Rots en Water zowel preventief als curatief positief werkt op het pedagogisch klimaat.

Nascholing is meestal op persoonlijke voorkeur van de medewerkers maar altijd met instemming van de directie. Nieuwe kennis wordt gedeeld in de teamvergaderingen. Er is een brede expertise in het team op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en groepsvorming. Het team wil blijven leren, omdat ze steeds beter willen worden.

Het team ervaart dat het te krappe gebouw belemmerend werkt voor het welzijn van medewerkers en leerlingen. Ze zouden dit graag anders zien, maar doen nu alles wat binnen de mogelijkheden van het gebouw kan.

## Gesprek met directeur en IB-ers

Het VT heeft deze dag ook een gesprek gevoerd met de directeur en beide IB-ers. Het VT ervaart dat zij onderling op een lijn zitten. Tijdens dit gesprek zijn onderstaande onderwerpen besproken:

- De pedagogische visie staat volgens hen als een huis. Bij het opstellen van het schoolplan is de missie en visie recent geactualiseerd. Hij is met draagvlak van het team opgesteld en is levend.
- De keuze voor Rots en Water is ontstaan na de corona periode. De school zag dat er ook gevolgen waren voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en besloot hierin extra te investeren.
- De keuzes voor de aanpak en het aanbod op het gebied van sociaal-emotioneel leren worden gezamenlijk gemaakt en er is aandacht voor de invoer van de nieuwe aanpak.
- De borging in samenhang moet nog gebeuren.
- Het pestprotocol wordt weinig gebruikt, is niet actueel en past niet helemaal bij hun visie.
- Hart en Handen is een onderdeel van de groepsbespreking en daar waar nodig worden acties opgezet en geëvalueerd na een vastgestelde periode.
- Kindgesprekken (start-, ontwikkelgesprekken) lopen naar tevredenheid en afspraken hierover staan in het document Ouderbetrokkenheid.
- De communicatie met de ouders wordt als positief ervaren.
- De ouders worden nog te weinig meegenomen in beleidskeuzes.



## Conclusies

De Ireneschool heeft voorafgaand aan de visitatie een zelfevaluatie ingevuld. De voor de onderzoeksvraag relevante indicatoren (VS 1 Veiligheid en VS 2 Schoolklimaat) zijn door de school zelf beoordeeld als voldoende. Na de uitvoering van de visitatie kan het visitatieteam de zelfevaluatie van de school op deze onderdelen bevestigen.

De school heeft een sterk pedagogisch klimaat. Dit wordt door leerlingen, ouders en team en directie zo ervaren en het visitatieteam kan dit volledig onderschrijven. De beschrijving van het schoolklimaat in het schoolplan is goed herkenbaar in de school en er is sprake van een levende missie en visie. De kernwaarden *veiligheid* en *plezier* heeft het visitatieteam duidelijk ervaren binnen de school. De dynamische driehoek van ouders, school en kinderen is een goede basis daarvoor. Het is bewonderenswaardig dat de fysieke veiligheid in een te krap gebouw toch gewaarborgd is. De sociale veiligheid binnen de school wordt door alle informanten nadrukkelijk geroemd.

Het bewust gekozen aanbod voor SEL bestaat uit verschillende onderdelen en is belangrijk voor het klimaat binnen de school. Ook de op school geldende afspraken spelen een grote rol. De positieve omgang en benadering is als het ware verankerd in het DNA van de school. De samenhang in aanbod, afspraken en manier van werken is nog nergens vastgelegd. Daarmee kan gesteld worden dat de 'blinde vlek' met name op het gebied van kwaliteitszorg ligt.

## Aanbevelingen

---

Op basis van bovenstaande conclusies heeft het VT de volgende aanbevelingen:

- Borg het samenhangende aanbod voor SEL en burgerschap.
- Betrek ouders waar mogelijk eerder bij het opstellen van beleid.
- Ga na hoe jullie de informatie over IEP Hart en Handen kunnen verbeteren richting ouders.
- Actualiseer het pestprotocol zodat het aansluit bij jullie visie en manier van werken.
- Blijf samen met het bestuur in gesprek over huisvesting, in het belang van het welbevinden van personeel en kinderen.

**Wees heel trots op wat jullie samen op het gebied van het pedagogisch klimaat hebben bereikt. Geniet ervan!**

## Reactie van de school

---

### 1. Hoe hebben wij de visitatie ervaren?

We hebben de visitatie als fijn en professioneel ervaren. Respectvol! Het is fijn dat jullie met een open blik vanuit een positieve, kritische en opbouwende houding mee wilden kijken. Door de presentatie aan het eind van de dag werd de visitatie goed afgesloten.

### 2. Aan welke aanbeveling van het visitatieteam hebben we het meest gehad?

De aanbeveling om het aanbod van SEL te borgen is voor ons de meest waardevolle aanbeveling waar we ook dit schooljaar nog werk van willen maken. We denken daarbij aan een visual over SEL waarin de afspraken die we gemaakt hebben vastgelegd worden.

Een tweede aanbeveling die we willen onderzoeken is hoe we ouders meer vooraf kunnen betrekken bij schoolbeleid. Overigens werd tijdens de MR vergaderingen duidelijk dat de aanwezige ouder dit tijdens het gesprek van ouders en visitatieteam niet zo nadrukkelijk als wens had ervaren. Ondanks dat, lijkt het ons toch goed passen in het verder vormgeven van ouderbetrokkenheid.

Een derde aanbeveling waarvan we vinden dat we er mee aan de slag moeten is het actualiseren van ons pestprotocol. Het is inhoudelijk idd verouderd en niet meer passend bij onze visie. Dit nemen we op in het jaarplan van 2024-2025.

De informatie over hart en hand uit de iep is nu onderdeel van de ontwikkelgesprekken. We weten op dit moment niet goed hoe we dit anders/beter vorm kunnen geven. Binnen de MR gaven ouders aan dat ze de bespreking van hart en handen tijdens de ontwikkelgesprekken als helder ervaren.

Tenslotte blijven we zeker in gesprek met het bestuur over de huisvesting. Inmiddels is hierin een eerste stap gezet in de vorm van een gesprek met bestuur, gemeente en directeur.